



**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie**

**Letná 44, 048 01 Rožňava**

Tel.: 058/488 70 60, 0950 398 966, e-mail: info@cppedpapr.v.sk, web: www.cppedpapr.v.sk

---

## **S p r á v a**

### **o činnosti CPPPaP v školskom roku 2021/2022**

spracovaná podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z.

Správu predkladá: PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ

Október 2022

## I. časť

### 1. Základné identifikačné údaje

#### Názov školského zariadenia:

#### Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie

Adresa: Letná 44, 048 01 Rožňava  
Telefón: +421 58 488 70 60, +421 950 398 966  
Web: www.cpppaprv.sk  
E-mail: info@cpppaprv.sk  
Riaditeľ: PhDr. Peter Lőrincz  
Zástupkyňa riaditeľa: PaedDr. Eva Mátéová  
Vedúca oddelení: Mgr. Iveta Vápeníková

#### Zriaďovateľ:

Regionálny úrad školskej správy v Košiciach  
Sídlo: Zádielska 1222/1, Košice  
Telefón: 055/32 26 602  
E-mail: russ@russ-ke.sk

### 2. Územná pôsobnosť CPPPaP

Do pôsobnosti CPPPaP patrí:

- 18 základných škôl (plne organizovaných ZŠ s roč. 1. – 9.):
  - z toho 5 ZŠ s vyuč. jazykom maďarským
  - z toho 3 ZŠ s MŠ
- 16 základných škôl s ročníkmi 1.- 4.: (z toho 2 ZŠ s MŠ)
- 53 materských škôl: (z toho 5 pri ZŠ)
- 7 stredných škôl (z toho 1 gymnázium)

#### Spolu MŠ, ZŠ, SŠ v pôsobnosti CPPPaP - 95.

Počet klientov potenciálnej klientely: **9 355** (ku dňu 15.9.2021)

Počet klientov v školskom roku 2021/2022 podľa EvuPP: **1 710**

### 3. Personálne obsadenie CPPPaP

Činnosti realizované v školskom roku 2021/2022 boli zabezpečované v rámci oddelení - oddelenia poradenstva osobnostného, vzdelávacieho vývinu a špeciálnopedagogického poradenstva a oddelenia poradenstva sociálneho vývinu a prevencie, poradenstva v kariérovom vývine.

#### Zamestnanci CPPPaP v školskom roku 2021/2022:

**PhDr. Peter Lőrincz** - riaditeľ, psychológ/  
**PaedDr. Eva Mátéová** - zástupkyňa riaditeľa, špeciálny pedagóg  
**Mgr. Iveta Vápeníková** - vedúca oddelení, psychológ  
**Mgr. Jurina Ferenčíková** – psychológ:  
**Mgr. Eva Peniašková** - psychológ  
**Mgr. Diana Dudášová** - psychológ  
**Mgr. Bernadett Bodnár** - psychológ, kariérový poradca

**PhDr. Lenka Ferková** – psychológ  
**Mgr. Miriam Band'ošová** - sociálny pedagóg  
**Mgr. Edita Thanová** - sociálny zamestnanec  
**Ing. Andrea Hricová** - ekonómka, účtovníčka, mzdová a personálna agenda  
**Mgr. Andrea Korintušová Thanová** - ekonómka, účtovníčka, mzdová a personálna agenda  
**Ján Lukáč** - údržbár  
**Margita Aratóová** - upratovačka

### **Plnenie kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov:**

V zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov podľa § 9, § 10 a Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov č. 1/2020 Z. z. v školskom roku 2021/2022 splňali všetci odborní zamestnanci CPPPaP Rožňava kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca.

## **II. časť**

### **Odborné psychologické, špeciálnopedagogické a sociálnopedagogické aktivity a poradenstvo**

#### **1. Psychologická, špeciálnopedagogická a sociálnopedagogická činnosť**

V súlade s požiadavkami škôl a školských zariadení bola **psychologická odborná činnosť** zameraná najmä na diagnostiku detí a žiakov s výchovnými a vzdelávacími ťažkosťami, žiakov so ŠVVP, posúdenia úrovne školskej spôsobilosti pred nástupom do triedy prvého ročníka základnej školy, ale aj s ťažkosťami vyplývajúcimi z vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí. Najpočetnejším dôvodom pri psychologickej diagnostike v školskom roku 2021/2022 boli vyšetrenia pre potreby posúdenia úrovne školskej spôsobilosti pri zaškolení dieťaťa do prvého ročníka ZŠ a výchovno-vzdelávacie ťažkosťi žiaka, pri ktorých väčšinu vyšetrení tvorili **vyšetrenia pre potreby vyjadrenia sa CPPPaP k podmienkam výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP vyžadujúcich si individuálne podmienky vo výchovno-vzdelávacom procese pre zvládnutie obsahu vzdelávania**, ale aj **kontrolné vyšetrenia integrovaných žiakov**. Významnú časť diagnostiky tvorili aj vyšetrenia zamerané na oblasť kariérového vývinu a poradenstva. V menšej miere bola diagnostika zameraná aj na osobnostný rozvoj žiaka. Realizované bolo aj **overenie špeciálnych schopností a zručností, talentu** potrebného na zvládnutie štúdia v študijnom odboru zdravotnícky záchranár na Strednej zdravotníckej škole a bilingválneho štúdia na gymnáziu. Realizovali sa tiež rôzne formy depistážnej a skrínigovej formy diagnostiky. **Poradenské aktivity** zamerané na výchovné ťažkosťi v správaní a osobnostné a emocionálne problémy boli realizované v prezenčnej aj dištančnej forme.

**Špeciálnopedagogická činnosť** bola zameraná na diagnostické a reedukačné činnosti pre žiakov základných škôl i stredných škôl a poradenské služby pre zákonných zástupcov a pedagógov. Značná pozornosť v rámci individuálnej klientely bola venovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V priebehu školského roka boli realizované kontrolné vyšetrenia, poradenstvo s rodičmi a konzultácie s pedagógmi, aby k integrácii žiakov dochádzalo vždy v súlade s platnou legislatívou a metodickými usmerneniami, a aby boli na školách pre týchto žiakov vytvorené primerané výchovno-vzdelávacie podmienky. K záveru školského roka boli na základe žiadostí škôl vypracované **odporúčania na pridelenie asistenta učiteľa pre žiaka so zdravotným znevýhodnením**, ako podklad pre školu na pridelenie finančných prostriedkov na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Sociálnopedagogická činnosť** v možnostiach, v akých bola v školskom roku 2021/2022 realizovateľná (pozn. vplyv epidemiologickej situácie COVID-19), bola zameraná na realizáciu preventívno-výchovnej činnosti, realizáciu preventívnych programov a odborného-metodickej činnosti. V sociálnopedagogickej práci s jednotlivcom i skupinou sa realizovali konzultácie, diagnostika, poradenstvo a intervenčná činnosť. Metodicko-odborná činnosť smerovala triednym učiteľom, školským koordinátorom prevencie, odborným zamestnancom ZŠ a SŠ, riaditeľom ZŠ a MŠ v okrese Rožňava. Prioritným zameraním preventívno-výchovnej činnosti bola prevencia sociálno-patologických javov vyplývajúca z potrieb a požiadaviek žiakov, pedagógov, resp. rodičov. Skupinová forma sociálnopedagogickej činnosti bola realizovaná v prvom polroku školského roku 2021/2022 kombinovane – prezenčná a on-line forma (z dôvodu epidemiologických opatrení) a v druhom polroku už prevažne v prezenčnej forme na školách a aj v priestoroch CPPPaP.

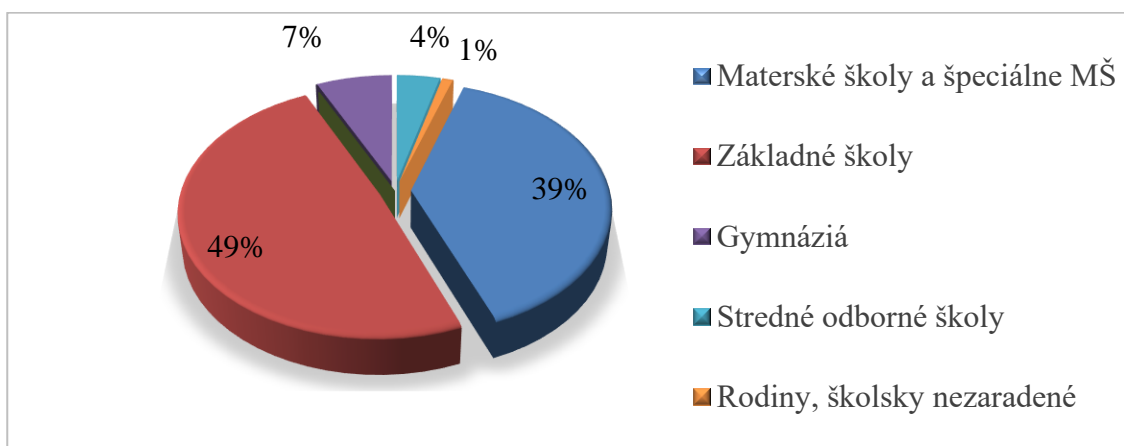
V súvislosti s pretrvávajúcimi epidemiologickými opatreniami súvisiacimi s Pandémiou COVID-19 na území SR a okresu Rožňava bola prezenčná odborná činnosť v priestoroch CPPPaP a na pôde škôl ovplyvnená výhradne pri realizácii skupinovej formy odbornej činnosti. Odborná činnosť s individuálnymi klientmi významnejším spôsobom ovplyvnená nebola, činnosť plynulo prebieha priamo v CPPPaP a tiež na školách v územnej/okresnej pôsobnosti CPPPaP. V priebehu druhého polroka školského roku 2021/2022 bola skupinová forma odbornej činnosti CPPPaP plne obnovená ako v priestoroch CPPPaP, tak aj na školách.

Reálna **klientela CPPPaP** v školskom roku 2021/2022 rozložená podľa druhu školy a zariadenia – tabuľka 1.

Tabuľka 1: Klientela CPPPaP podľa druhu školy a zariadenia

Druh školy a zariadenia	Počet klientov
Materské školy a špeciálne MŠ	662
Základné školy	838
ZŠ špeciálne triedy + integrovaný	0
Gymnázia	118
Stredné odborné školy	70
Rodiny, školsky nezaradené	22
<b>Spolu:</b>	<b>1 710</b>

Graf 1: Klientela CPPPaP podľa druhu školy a zariadenia

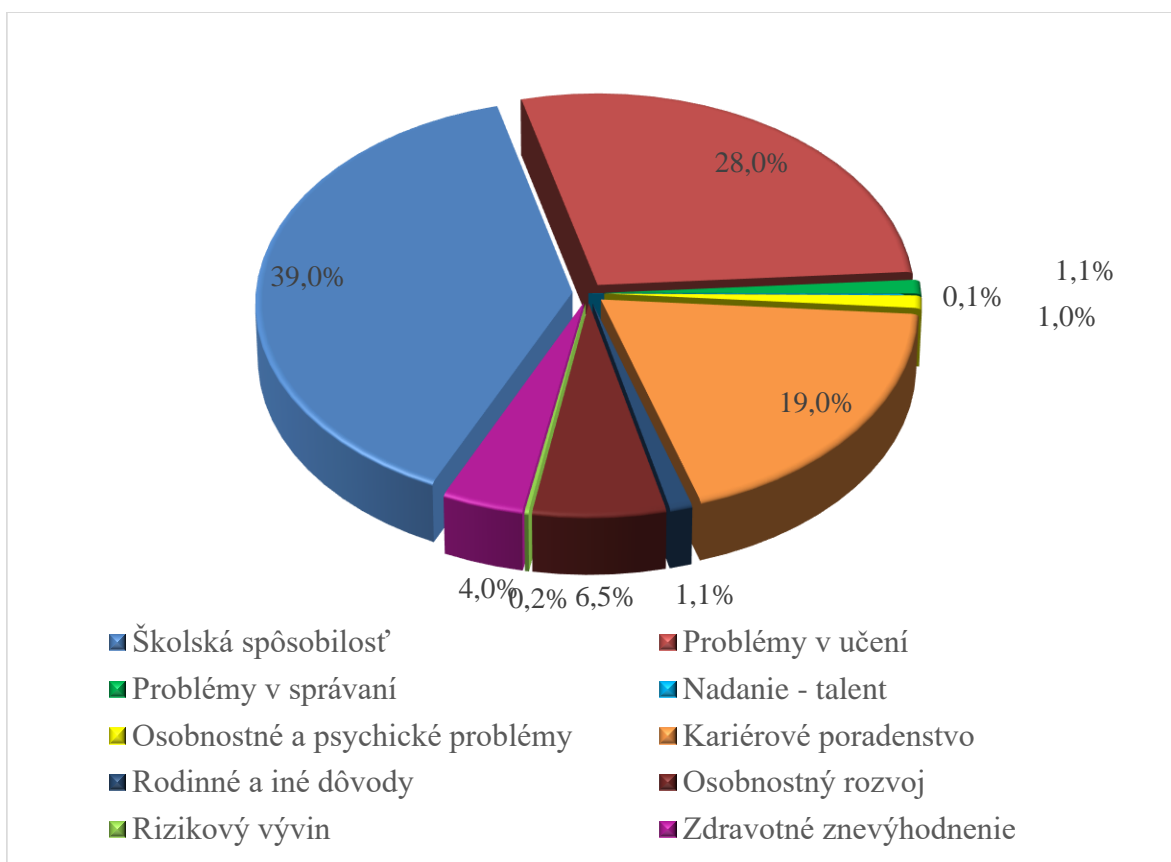


Školy a zákonní zástupcovia detí najčastejšie žiadali **služby v uvedených oblastiach** – tabuľka 2.

Tabuľka 2: Dôvod príchodu klienta do CPPPaP

Dôvod príchodu do CPPPaP	Počet klientov
Školská spôsobilosť	666
Problémy v učení	480
Problémy v správaní	20
Nadanie - talent	2
Osobnostné a psychické problémy	17
Kariérové poradenstvo	324
Rodinné a iné dôvody	20
Osobnostný rozvoj	111
Rizikový vývin	3
Zdravotné znevýhodnenie	67
<b>Spolu:</b>	<b>1 710</b>

Graf 2: Dôvod príchodu do CPPPaP



Psychologické a špeciálnopedagogické diagnostické aktivity sa realizovali celkovo v počte **1 870** aktivít – tabuľka 3.

Tabuľka 3: Druh odbornej aktivity

Druh odbornej aktivity	Počet aktivít
Diagnostika psychologická	1 721
Diagnostika pedagogická/špeciálno-pedagogická	106
<b>Spolu:</b>	<b>1 870</b>

**Psychologické vyšetrenia detí materských škôl** boli zamerané najmä na posúdenie úrovne školskej spôsobilosti, komplexné posúdenie intelektových predpokladov, posúdenie školskej spôsobilosti pri predčasnom zaškolení, posúdenie vhodnosti predčasného zaradenia do povinného predprimárneho vzdelávania a tiež pri výchovných ťažkostiach. Vyšetrenia sa realizovali skupinovú alebo individuálnou formou v prostredí materskej školy, ale len individuálnou formou v prostredí CPPPaP.

Osobitná pozornosť, najmä pri zisťovaní školskej spôsobilosti detí, bola venovaná **deťom zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia**, a to najmä tak, že psychológovia uskutočňovali psychologické vyšetrenie a poradenstvo v materských a základných školách v mieste bydliska týchto detí.

U detí s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní bolo poskytnuté poradenstvo rodičom. V priebehu školského roka bol sledovaný vývin týchto detí a podľa potreby bolo pred zaškolením uskutočnené kontrolné vyšetrenie, a rodičia spolu s deťmi, v prípade ich záujmu, boli zapojení do dištančného *Rozvojového programu „Hurá do školy“*.

**Vo vzťahu k základným a stredným školám** sa psychologická činnosť týkala najmä diagnostiky a poradenstva u žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, adaptačnými ťažkosťami a emocionálnymi ťažkosťami. Realizovala sa tiež skupinová diagnostika profesijnej orientácie a následné poradenstvo, no tiež sa zahájila realizácia skrínigov profesijných preferencií žiakov v triednych kolektívoch prezenčnou alebo on-line formou. Vyskytli sa tiež prípady z okruhu problémov v správaní, osobnostných a emocionálnych problémov. V týchto prípadoch bolo poskytnuté psychologické poradenstvo pre prácu s týmito žiakmi v škole a v rodine, alebo tiež návrh na začlenenie.

V oblasti osobnostného rozvoja a výchovno-vzdelávacích ťažkostí sa v prostredí základných škôl realizovala skrínigová forma diagnostiky zameraná na identifikovanie školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu.

**Súčasťou psychologickkej diagnostiky bolo aj skupinové testovanie žiakov/klientov na prijímacích skúškach - overenie špeciálnych schopností a zručností, talentu** potrebného na zvládnutie štúdia v študijnom odboru zdravotnícky záchranár na Strednej zdravotníckej škole a bilingválneho štúdia na gymnáziu.

**Skrínig školských prejavov žiakov** s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu sa realizoval celkovo u **209 žiakov** prevažne prvého stupňa základných škôl.

**Špeciálnopedagogická činnosť** bola v školskom roku 2021/2022 orientovaná na **špeciálnopedagogické intervencie pre deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami**. Špeciálnopedagogická diagnostika zahŕňovala odbornú, metodickú a materiálno-technickú prípravu na diagnostickú aktivitu, realizáciu diagnostiky, kvantitatívne a kvalitatívne vyhodnotenie výsledkov, vypracovanie záveru resp. správy zo špeciálnopedagogickkej diagnostiky s odporúčaním ďalšieho postupu vo výchovno-vzdelávacom procese. K náprave vývinových porúch učenia a správania boli vypracovávané podrobné a adresné odporúčania ako súčasť správ z diagnostického vyšetrenia, ktoré využívajú v praxi pri vypracovávaní **IVP u integrovaných žiakov** a v prístupe k nim pedagogickí a

odborní zamestnanci na školách. Špeciálnopedagogické vyšetrenia sa uskutočnili na základe požiadaviek škôl, školských zariadení a požiadaviek zákonných zástupcov.

Vo vzťahu k základným a stredným školám bola špeciálnopedagogická činnosť zameraná aj na vyšetrenia pre potreby vyjadrenia sa CPPPaP k zaradeniu žiakov do skupiny obmedzenia a **vyjadrenia sa k návrhu na úpravu podmienok v celoslovenskom testovaní žiakov 5. a 9. ročníka základnej školy - T5, T9 ako aj na vykonanie maturitnej skúšky.**

Taktiež v rámci starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením boli na základe žiadostí škôl vypracované **odporúčania na pridelenie asistenta učiteľa pre žiaka so zdravotným znevýhodnením**, ako podklad pre školu na pridelenie finančných prostriedkov na osobné náklady asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

**Špeciálnopedagogické diagnostické aktivity** sa realizovali celkovo v počte **106**. Diagnostické aktivity sa uskutočnili individuálnou formou u detí a žiakov chorých a zdravotne oslabených, s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchami správania a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Podľa ťažkostí, s ktorými dieťa prišlo, sa určil postup pri špeciálnopedagogickej diagnostike, ktorá bola zameraná na reč, zrakové a sluchové vnímanie, motoriku, lateralitu, priestorovú a pravo-ľavú orientáciu, čítanie, písomný prejav, úroveň matematických zručností. Rodičom bola objasnená podstata i cieľ vyšetrenia, boli oboznámení s výsledkom každého vyšetrenia, boli s nimi individuálne komunikované a konzultované postupy zamerané na pomoc a optimalizáciu vývinu ich dieťaťa.

Na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení, príp. iných odborných vyšetrení bolo odporúčaných vypracovanie **56** Individuálnych vzdelávacích programov so zameraním sa na vývinové poruchy učenia, poruchy aktivity a pozornosti a zdravotné oslabenie.

**Špeciálnopedagogická reedukácia** sa realizovala individuálnou formou so zameraním na žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti a deti/žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Reedukačné cvičenia sa realizovali na základe individuálneho plánu pre každého klienta v súlade s výsledkami špeciálnopedagogického vyšetrenia. Rodičia boli pravidelne oboznamovaní s cvičeniami, ktoré mali precvičovať s dieťaťom v domácom prostredí.

**V dlhodobej špeciálnopedagogickej starostlivosti** formou reedukačných cvičení bolo evidovaných **10** klientov a bolo uskutočnených **38** individuálnych aktivít.

Klientom a ich zákonným zástupcom bolo poskytnuté špeciálnopedagogické poradenstvo celkovo v počte **125**.

V nadväznosti na špeciálnopedagogické vyšetrenia a reedukačné cvičenia boli realizované **poradenské konzultácie** s odporúčením najvhodnejších postupov pri náprave zistených ťažkostí, ako aj výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v počte **437**.

## **2. Odborno-metodická činnosť CPPPaP**

Odborno-metodická činnosť CPPPaP v psychologickej, špeciálnopedagogickej a sociálnopedagogickej oblasti sa celkovo realizovala v počte **4961** aktivít u **12 648** účastníkov, konkrétne sa realizovali:

- individuálne činnosti zahrňujúce odbornú, poradenskú, metodickú a informačnú pomoc pre **rodičov, pedagógov a odborných zamestnancov** škôl a školských zariadení v oblasti výchovy, vzdelávania a prevencie v počte **1 467** činností a aktivít,
- skupinové činnosti zahrňujúce konzultácie, poradenstvo a iné odborné činnosti v počte **659** činností a aktivít u **1 355** účastníkov,
- skupinové činnosti ako prednášky, besedy, semináre v počte **1** aktivita u **8** účastníkov,
- skupinové činnosti ako sociometria, skrining, depistáž v počte **182** aktivít u **2 368** účastníkov,
- činnosti pre pedagógov, výchovných poradcov, koordinátorov, iných odborných zamestnancov škôl a školských zariadení a systému VPAP ako:

- odborné konzultácie, osvetová činnosť v počte **274 aktivít** u **1 627 účastníkov**,
- prednášky, besedy, kurzy a semináre v počte **8 aktivít** u **144 účastníkov**,
- ostatné odborné a metodické činnosti ako:
  - odborné konzultácie pre iných odborníkov v počte **14 aktivít** u **30 účastníkov**,
  - spracovanie správ z diagnostického vyšetrenia v počte **1 543 aktivít** a spracovanie písomných a hodnotiacich správ v počte **152 aktivít**.
  - osvetová, informačná a odborná činnosť v počte **36 činností a aktivít** u **3 691 účastníkov**,
  - metodické vedenie a usmerňovanie, supervízna činnosť v počte **403 aktivít**.
  - tvorba metodických materiálov v počte **55 aktivít** a
  - odborné konzília a konzultácie odborných zamestnancov v rámci CPPPaP v počte **42 aktivít**,
  - účasť na odborných podujatiach a vzdelávanie v počte **125 aktivít**.

Osobitná pozornosť v rámci realizácie skríníngov sa venovala problematike výskytu šikanovania a kyberšikanovania na školách. V spolupráci s členmi školských podporných tímov na školách (školskí koordinátori) boli realizované **skríníngy negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve**. Zber údajov prebiehal v priebehu mesiacov február - marec 2022. Základné školy v okrese boli zapojené celkovo v počte 14 (vrátane tried osemročného gymnázia), skríníng bol administrovaný celkovo v 115 triednych kolektívoch, anonymne ho vyplnilo 1 534 účastníkov/žiakov základných škôl. V stredných školách v okrese bolo do realizácie skríníngu zapojených celkovo 60 triednych kolektívov a 648 účastníkov. Celkovo sa tejto aktivity zúčastnilo **175 skupín** a celkovo bolo zapojených **2 182 účastníkov**. Výsledky indikovali, že prejavy šikanovania alebo kyberšikanovania sa v rôznej miere vyskytli celkovo u 79 tried základných škôl a 31 tried stredných škôl. Následne odborní zamestnanci konzultovali so školami výskyt prejavov na ich škole a v prípade potreby bola v spolupráci s CPPPaP realizovaná intervencia v danej triede.

V rámci odborno-metodickej činnosti vytvorili odborní zamestnanci CPPPaP množstvo **informatívnych a propagačných materiálov** – letáky, bannery, plagáty propagujúce projekt „*Kibko podpory*“ a zamerané na tematiku duševného zdravia, ktoré boli distribuované školám, žiakom.

Odborní zamestnanci vytvárali aj metodiky a skríníngy určené pre interné potreby zamerané na rôzne oblasti odborných činností, konkrétne:

- *skríníng emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov*, ktorého cieľom bolo zmapovanie triedneho kolektívu ohľadom počtu potenciálnych rizikových a ohrozených žiakov, skríníng anonymne mapoval mieru negatívneho emocionálneho prežívania (úzkosť, napätie), úroveň zvládania náročných životných situácií, mieru a rozsah uplatňovania konkrétnych copingových stratégií pri prežívaní záťažových situácií, úroveň spokojnosti s vlastným životom,
- *skríníng negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve*, ktorý sleduje prevalenciu prejavov šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve.
- *skríníng profesijných preferencií*, ktorý zisťuje kariérovú orientovanosť žiakov, ich vyhranenosť ohľadom plánovanej kariérovej voľby resp. ďalšej voľby štúdia,
- *skríníng školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu*, ktorý je zameraný na identifikovanie rizikových faktorov v učení a správaní, ktoré by mohli negatívne ovplyvňovať školskú úspešnosť žiaka.

V spojitosti so výsledkami a odporúčaniami zo skríníngov školských prejavov zároveň odborní zamestnanci CPPPaP pripravili množstvo **metodicých a podporných materiálov** pre školy zameraných na podporu a prácu so žiakmi ohrozenými školským neúspechom (v súlade s zoznamu



stratégií pre identifikované rizikové faktory žiaka (v súlade s **Aplikačnou pomôckou *Ako byť v škole úspešnejší vydanou MŠVVaŠ SR***). Materiály boli tematicky zamerané na jednotlivé identifikované rizikové faktory a ich súčasťou boli odporúčania pre učiteľov, ako postupovať so žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese a tiež pri riešení problému s rodičom žiaka. Boli spracované tieto témy:

- rodinné prostredie a výchova; školská motivácia a domáca príprava; prospech, školské a rozumové schopnosti; školská dochádzka; výchova a vzdelávanie žiakov zo SZP,
- sociabilita a rizikové správanie; rozvíjanie tvorivosti,
- pochopenie a vhl'ad do situácie; pozornosť a impulzivita; vôľová sebakontrola, negativizmus, emočná labilita; samostatnosť.

Zároveň sa odborní zamestnanci venovali **komunikácii s verejnosťou** prostredníctvom webovej stránky CPPPaP a na sociálnych sieťach – na facebookovej stránke CPPPaP boli pravidelne zverejňované aktuálne informácie týkajúce sa rôznych opatrení a zmien vo výchove a vzdelávaní, metodické materiály a rôzne inšpiratívne zdroje týkajúce sa výchovy a vzdelávania. V priebehu školského roka sa zahájila komunikácia s verejnosťou aj prostredníctvom webovej a facebookovej stránky „Klbka podpory“.

V rámci odborného-metodickej činnosti zabezpečovali vybraní odborní zamestnanci CPPPaP pravidelné **metodické a supervízne pracovné stretnutia** s výchovnými a kariérovými poradcami škôl, taktiež s koordinátormi prevencie, sociálnymi pedagógmi a školskými psychológmi na školách. Tiež sa iniciovalo a realizovalo pracovné stretnutie zamerané na sieťovanie a metodické usmerňovanie členov školských podporných tímov v školách v okrese.

Vedenie CPPPaP organizovalo tiež **pracovné a metodické stretnutia pre riaditeľky materských škôl** s cieľom informovať a koordinovať činnosť CPPPaP cieleň voči materským školám **a pre riaditeľky a riaditeľov základných škôl v okrese** Stretnutie bolo venované sprostredkovaniu aktuálnych informácií zo strany CPPPaP Rožňava pre školy.

### 3. Oblasť prevencie sociálno-patologických javov

V školskom roku 2021/2022 bola činnosť na oddelení poradenstva sociálneho vývinu a prevencie systematicky a komplexne zameraná na realizáciu prevencie sociálno-patologických javov vyplývajúcich z potrieb a požiadaviek žiakov a pedagógov resp. rodičov materských, základných a stredných škôl v okrese Rožňava. Bola realizovaná skupinová, individuálna preventívna činnosť, intervenčná činnosť a poradenstvo, ktorá však bola najmä v prvom polroku školského roka realizovaná aj on-line formou a tiež počet žiadostí o odborné preventívne aktivity bol mierne zredukovaný vzhľadom na protiepidemiologické opatrenia vyplývajúce z pandémie vírusu COVID – 19.

#### PREVENTÍVNE PROGRAMY

**Realizácia preventívnych programov v MŠ** bola zameraná na skvalitnenie interakcie v predškolských zariadeniach, umožňujúca emocionálny, sociálny a morálny rast dieťaťa. Vzhľadom na opatrenia vyplývajúce z pandémie vírusu COVID-19 bola realizácia týchto programov posúvaná na neskorší termín, popr. realizovaná on-line formou.

On-line formou bol realizovaný rozvojový (akceleračný) program ***Pripravujeme sa do školy*** a vzhľadom na nepriaznivú pandemickú situáciu a opatrenia v prvom polroku školského roka bol on-line realizovaný aj rozvojový program pre deti s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní ***Hurá do školy***. Uvedené programy sa prostredníctvom hier, cvičení, aktivít a najmä pracovných listov sústredovali na stimuláciu (akcelerovanie) rôznych oblastí osobnostného rozvoja dieťaťa. Zamerali sa na cieleň rozvíjanie a akcelerovanie vývinu (rôznych oblastí) s cieľom podporiť úroveň školskej spôsobilosti u detí (predškolákov) pred nástupom do základnej školy.

Programy boli zložené zo 6 modulov – každý modul bol zameraný na rozvíjanie iných oblastí vývinu. Tým, že boli programy realizované on-line formou, tak si vyžadovali aktívnu spoluúčasť/interakciu rodiča ako administrátora obsahu modulov predškólakovi/dieťaťu s pokračovaním v PPV. Program pre predškólakov bol iniciovaný na základe výsledkov depistáže školskej spôsobilosti, ako intervencia na zistené nedostatky v rôznych oblastiach vývinu s cieľom intenzívnejšie stimulovať a podporovať primeranú úroveň školskej spôsobilosti a predísť potrebe pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania u týchto detí.

Prezenčnou formou bol realizovaný program *Aby sme si rozumeli* zameraný na skvalitnenie interakcie dieťa – dieťa, učiteľ

Tabuľka 4: Preventívne programy v MŠ

Názov preventívneho programu	Počet účastníkov	Počet skupín
Aby sme si rozumeli	23	1
Hurá do školy	17	5
Pripravujeme sa do školy	40	7
<b>Spolu:</b>	<b>80</b>	<b>13</b>

#### Preventívne programy s cieľovou skupinou žiakov ZŠ

Významná časť preventívnych programov bola zameraná na **optimalizáciu – korekciu sociálnych vzťahov v triednom kolektíve**, celkovo sa realizoval v 10 skupinách a celkovo so 152 účastníkmi na 6 základných školách.

V priestoroch CPPPaP sa realizoval základný **Rovesnícky program** zameraný na prípravu rovesníckych realizátorov primárnej prevencie sociálno-patologických javov v prostredí ZŠ. Boli realizované pravidelné stretnutia so žiakmi 6.-7. ročníkov základných škôl v okrese Rožňava. Celkovo sa zapojilo 16 žiakov.

V jednej skupine sa realizoval **Program rozvoja sociálnych zručností** žiakov s cieľom optimalizácie sociálnej klímy žiakov, s podobným zameraním sa v dvoch skupinách realizoval aj **program rozvoja sociálnych zručností a odolnosti žiakov**. S jednou skupinou žiakov piateho ročníka sa realizoval program zameraný na **adaptáciu žiakov pri zmene školského prostredia**.

**Realizácia preventívnych programov v SŠ bola zameraná na realizáciu základného Rovesníckeho programu**, s cieľom prípravy rovesníckych realizátorov primárnej prevencie sociálno-patologických javov v prostredí SŠ. Bolo realizovaných 6 stretnutí so žiakmi 1.-2. ročníkov SŠ v okrese v priestoroch CPPPaP. Celkovo sa zapojilo 20 žiakov.

#### PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ V ZŠ A SŠ

Do preventívno-výchovných činností a aktivít bolo spolu zapojených **6 743 účastníkov**.

V školskom roku 2021/2022 bola preventívno-výchovná činnosť v podobe realizácie skupinových aktivít v triednych kolektívoch základných a stredných škôl realizovaná u **133 skupín** a celkovo **1 912 účastníkov**.

Tabuľka 5: Preventívno-výchovná činnosť v ZŠ, SŠ – výcvikové skupiny, skupinové aktivity, intervencia, prednášky, semináre, besedy

Zameranie preventívnej aktivity		
	Skupiny	Účastníci
Šikanovanie. kyberšikanovanie, optimalizácia vzťahov, klíma triedy, agresívne správanie, riziká internetu	50	628
Látkové a nelátkové závislosti	21	342
Adaptácia na školské prostredie, efektívne učenie sa	15	213
Dospievanie, partnerstvo, rodičovstvo, sexualita	9	107
Obchodovanie s ľuďmi	8	128
Ochrana ľudských práv, intolerancia	1	16
Poruchy príjmu potravy, sebapoškodzovanie	5	61
Duševné zdravie, záťažové situácie, copingové stratégie	44	774
<b>Spolu</b>	<b>153</b>	<b>2 272</b>

V rámci preventívno-výchovných aktivít a zároveň ako aktivita projektu sa vo významnej miere realizovala aj skrínigová a depistážna činnosť v podobe **skrínigu emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov**, do ktorého bolo zapojených **27 skupín** a celkovo **452 účastníkov**.

## KARIÉROVÉ PORADENSTVO

Počas školského roka 2021/2022 bolo kariérovými poradcami a spolupracujúcimi odbornými zamestnancami CPPPaP realizovaných 7 pracovných a metodických stretnutí s kariérovými a výchovnými poradcami základných a stredných škôl v okrese (prezenčnou aj dištančnou formou).

S cieľom obohatiť ponuku odborných činností v rámci kariérového poradenstva a súčasne reflektujúc potreby škôl a potreby obsiahnuť čo najširší okruh žiakov najmä končiacich ročníkov ale aj iných bol vypracovaný skrínig „**Moja voľba**“ zameraný na zisťovanie kariérovej preferencie a na identifikáciu ťažkostí žiakov pri voľbe profesie.

V priebehu školského roka sa realizovala individuálna alebo skupinová diagnostika a poradenstvo v oblasti profesijnej orientácie žiakov na základných školách, celkovo u **96 účastníkov**. Skrínig profesijnej preferencie bol administrovaný žiakom základných a stredných škôl v okrese. Celkovo bolo do skrínigu zapojených **230 účastníkov**.

Počas školského roka 2021/2022 sa kariéroví poradcovia a spolupracujúci odborní zamestnanci CPPPaP Rožňava pravidelne a aktívne zúčastňovali na pracovných stretnutiach kariérových poradcov CPPPaP v Košickom kraji pod gesciou CPPPaP Košice, Karpatská 8. Prínosom stretnutí bol najmä ich informačný, podporný a inšpiratívny charakter. Keďže pozícia kariérového poradcu je na CPPPaP Rožňava nová boli skúsenosti sprostredkované odbornými zamestnancami z iných CPPPaP veľmi prínosné. V rámci celokrajšej spolupráce sa CPPPaP Rožňava zapojilo do **mapovania kariérového poradenstva** v základných a stredných školách. On-line dotazník vyplnilo 18 respondentov zo 17 škôl. Výstupy z dotazníkov pomohli stanoviť témy a oblasti k pravidelným poradám s kariérovými a výchovnými poradcami škôl v okrese, a taktiež spolu s výsledkami z

ostatných okresov boli odovzdané krajskému CPPPaP ako podklad ku koncepcii kariérového poradenstva.

CPPPaP Rožňava bolo zapojené spolu s ostatnými CPPPaP Košického kraja do realizácie týždňa online aktivít „**Zážitkami k povolaniu**“, počas ktorého naši odborní zamestnanci realizovali on-line aktivity zamerané na sebaexploráciu žiakov v oblasti mäkkých zručností.

Koncom školského roka sa v rámci celokrajšej spolupráce reflektovalo na zmenu formy prihlasovania sa žiakov základných škôl na stredné školy, čo bolo dokomunikované aj s kariérovými poradcami na školách v okrese a mapovala sa ich spätná väzba formou on-line dotazníka. Zber údajov sa uskutočnil počas letných mesiacov, v nasledujúcom školskom roku prebehne spracovanie odpovedí. Výstupy budú odovzdané Štátnemu výpočtovému stredisku.

## **KRÍZOVÁ INTERVENCIA**

V súvislosti s krízovou situáciou spojenou s vojnou na Ukrajine vytvorili odborní zamestnanci CPPPaP krízový intervenčný plán, ktorý bol komunikovaný so školami v okrese, ktorý v sebe zahŕňal podporu a supervíziu školských podporných tímov, podporu duševného zdravia žiakov prostredníctvom skupinových aktivít v triednych kolektívoch zameraných na zvládanie záťažových situácií a copingové stratégie. V prípade potreby boli odborní zamestnanci pripravení aj na realizáciu krízovej intervencie na školách a tiež na poskytnutie psychologickej prvej pomoci pre utečencov z Ukrajiny (deti, rodičia).

## **III. časť**

### **Tvorba a realizácia projektov**

V školskom roku 2021/2022 CPPPaP realizovalo projekt „**Klbko podpory**“, ktorý podporila Nadácia pre deti Slovenska z nadačného fondu Deti v bezpečí (poisťovňa Kooperativa) Na realizácii aktivít sa podieľali všetci odborní zamestnanci.

Zámerom projektu bolo, v súvislosti s dlhotrvajúcou pandemickou situáciou, realizovať aktivity v oblasti duševného zdravia žiakov prostredníctvom intenzívnej a komplexnej intervencie. Hlavných poslaním projektu bolo prispieť k zvýšeniu povedomia v spoločnosti o duševnom zdraví. Boli stanovené tieto konkrétne ciele:

- vytvoriť spoločné podporné prostredie na jednotlivých školách prostredníctvom peer aktivistov,
- rozšíriť portfólio poradenských činností centra o on-line poradenstvo prostredníctvom aktívnej mailovej a chatovej komunikácie pre rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov škôl,
- kooperovať so všetkými podpornými inkluzívnymi tímami na jednotlivých školách pre zabezpečenie včasnej komplexnej starostlivosti o ohrozených žiakov,
- sieťovať peer aktivistov a členov podporných inkluzívnych tímov za účelom zlepšenia podpory pre deti v okrese.

Súčasťou aktivít bolo realizovanie skrínigov za účelom mapovania ohrozených žiakov na školách, realizovanie preventívnych aktivít zameraných na zvyšovanie psychickej odolnosti a následného individuálneho a skupinového poradenstva so žiakmi, mapovanie potrieb učiteľov a ďalšie aktivity.

Vďaka projektu sa podarilo iniciovať vznik školských podporných tímov, s ktorými sa nadviazala intenzívna spolupráca a boli vyškolení peer aktivisti. Do peer programu pre žiakov ZŠ sa zapojilo 16 žiakov z 5 základných škôl v okrese a do peer programu SŠ sa celkovo zapojilo 32 žiakov

z 5 stredných škôl. Do cielených aktivít (skrining a podporné aktivity) bolo zapojených 351 žiakov do 15 rokov a 101 žiakov stredných škôl.

Bola vytvorená facebooková a webová stránka Klbka podpory, vyvstáva však potreba jej ďalšej propagácie.

Odborní zamestnanci na vybranej strednej škole realizovali vo všetkých triedach semináre s tematikou „Ako podporiť duševné zdravie v čase pandémie“. Celkovo sa zúčastnilo 15 tried a spolu 278 účastníkov a ich triedni učitelia.

Do projektu boli zapojení aj ďalší lektori vzdelávania – PhDr. Jarmila Tomková a Mgr. Mária Anyalaiová, PhD., ktorí zabezpečili vzdelávanie členov školských podporných tímov v oblasti naratívneho prístupu pre prevenciu a riešenie šikanovania a v oblasti rozvoja pedagogických a profesionálnych kompetencií učiteľov a na podporu psychickej odolnosti žiakov. V súvislosti s aktuálnou témou, ktorou je vojna, odborní zamestnanci CPPPaP realizovali pre členov ŠPT webinár na tému Krízová intervencia na školách.

V rámci aktivít projektu sa odborní zamestnanci zúčastnili akcie „*Čo sa hýbe, to je živé*“ organizovanej RÚVZ Rožňava na námestí v meste Rožňava, ktorá bola zameraná na posilnenie zdravého životného štýlu žiakov. Na podujatí realizovali odborní zamestnanci CPPPaP v rámci stanoviska zážitkové aktivity s triednymi kolektívami žiakov 5. a 6. ročníkov základných škôl z celého okresu Rožňava zamerané na podporu duševného zdravia a zvládacie stratégie. Celkovo sa realizovali zážitkové aktivity so 17 triednymi kolektívami (307 žiakov). V priebehu akcie prebiehala aj metodicko-odborná činnosť s učiteľmi a inými odborníkmi v rámci aj mimo rezortu na tému duševného zdravia. Počas akcie bola poskytnutá reportáž do regionálnej televízie (RVTV) riaditeľom CPPPaP na tému duševného zdravia žiakov.

Vo všetkých realizovaných aktivitách projektu plánuje CPPPaP pokračovať aj v nasledujúcich školských rokoch.

### **Údaje o inšpekčnej činnosti**

V školskom roku 2021/2022 bola v CPPPaP Rožňava vykonaná inšpekčná (kontrolná) činnosť Regionálnym úradom školskej správy v Košiciach so zameraním na finančnú kontrolu.

### **Priestorové a materiálno-technické podmienky CPPPaP**

CPPPaP sídli v meste Rožňava na ulici Letná 44. V budove, ktorá je majetkom štátu v správcovstve CPPPaP od roku 2008, sú k dispozícii prevažne administratívne priestory pre výkon odbornej činnosti odborných zamestnancov. Všetky priestory sú využívané v plnom rozsahu výhradne pre účely činnosti CPPPaP. Interiérové vybavenie v rámci finančných/rozpočtových možností pozostáva z funkčného kancelárskeho nábytku a kancelárskeho vybavenia. Zastarané nástroje, zariadenia, priestory, diagnostické pomôcky pre odbornú činnosť atď. sa priebežne zabezpečujú a obnovujú hlavne efektívnym vynakladaním finančných prostriedkov z prideleného rozpočtu, a aj vďaka zapojeniu do projektovej činnosti z výziev a grantových schém (materiálnym vybavením skupinovej, relaxačnej miestnosti, materiálno technickým vybavením zasadacej miestnosti, testovými a diagnostickými nástrojmi s aktuálnymi normami, kancelárskymi pomôckami a pod). Zasadacia miestnosť slúži pre organizovanie pracovných porád a odborných seminárov pre členov školských podporných tímov (výhovni a kariéroví poradcovia, školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní, sociálni pedagógovia, školský psychologovia a školský špeciálny pedagógovia), riaditeľky materských škôl a ostatných pedagógov škôl, ako aj za účelom realizácie skupinových aktivít so žiakmi. CPPPaP od školského roka 2021/2022 disponuje dvomi služobnými motorovými vozidlami, využívanými na terénnu odbornú činnosť na školách a školských zariadeniach odborných zamestnancov v rámci okresu a mimo okresu Rožňava.

V školskom roku 2021/2022 sa obnova materiálno technického zabezpečenia zamerala prevažne na kompletnú obnovu psychodiagnostických metód (testov a diagnostických nástrojov), hardwarového a softwarového zabezpečenia pre potreby on-line odbornej a administratívnej činnosti, zabezpečenie multifunkčného zariadenia pre potreby racionalizácie nákladov na tvorbu

a tlač odborných materiálov a agendy CPPPaP, ako aj na úpravu a revitalizáciu interiéru (hygienické nátery priestorov) a exteriéru/vstupu do budovy.

Napriek priebežnej údržbe a čiastkovým rekonštrukciám budova na Letnej 44 vyžaduje:

- nevyhnutnú rekonštrukciu fasády resp. z hľadiska zníženia energetickej náročnosti formou komplexného zateplenie budovy a strechy budovy,
- kompletnú rekonštrukciu elektrických rozvodov a ich následnú revíziu,
- výmenu a vyregulovanie vykurovacích telies a vnútorných rozvodov tepelnej sústavy,
- komplexnú rekonštrukciu a výmena vodovodnej sústavy a rozvodov vody - zabezpečenie kancelársky priestorov tečúcou teplou vodou,
- rekonštrukciu rozvodov a odvodu odpadovej vody a kanalizačného napojenia.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti zariadenia

CPPPaP je rozpočtovou organizáciou. Finančné a hmotné zabezpečenie činnosti zariadenia bolo v súlade s dotáciou zo štátneho rozpočtu.

Z úrovne zriaďovateľa bol CPPPaP pridelený rozpočet vo výške 362 094,00 €

Hospodárenie s prideleným rozpočtom zobrazuje nasledujúca tabuľka:

<b>1. Dotácie zo štátneho rozpočtu</b>	
Rozpočet pridelený z OÚ Košice k 1.1.2021	313 052,00 EUR
- Upravený rozpočet z OÚ Košice na rok 2021	362 094,00 EUR
<b>2. Čerpanie zo štátneho rozpočtu</b>	
- mzdy	200 069,25 EUR
- odvody	73 200,09 EUR
- tovary a služby	65 665,73 EUR
- nemocenské, odchodné a odstupné	3 636,67 EUR
- kapitálové výdavky	19 520,00 EUR
<b>Čerpanie spolu:</b>	362 091,74 EUR
<b>3. Finančné dary (zo sponzorských darov fyzických a právnických osôb)</b>	0,00 EUR
<b>4. Iné finančné prostriedky (z projektov, grantov, zmlúv)</b>	3 092,00 EUR mimorozpočt. zd. – projekt Deti v bezpečí

Z prevádzkových nákladov najvyššie položky tvorili položky:

<b>základné prevádzkové náklady:</b>	10 336,73 EUR
- tepelná energia	8 895,13 EUR
- elektrická energia	1 136,00 EUR
- vodné a stočné	305,60 EUR
<b>náklady na stravovanie zamestnancov</b>	4 780,80 EUR

Z ostatných výdavkov boli finančné prostriedky použité na:

služby PO, BOZP, CO, ostatné služby	10 800,61 EUR
-------------------------------------	---------------

poštové a telekomunikačné služby	923,60 EUR
všeobecný materiál a pracovné odevy	1 724,34 EUR
všeobecný materiál – COVID-19	320,83 EUR
nákup odbornej literatúry a psychodiagnostických metód	17 750,77EUR
rutinná údržba telekomunikačnej techniky	45,00 EUR
dane – komunálny odpad, poplatky a poistné budov	909,33EUR
PZP, Havarijné poistenie	609,69 EUR
nákup PHM, servis a údržba auta, poistné	365,39 EUR
nákup čistiacich potrieb	501,58 EUR
nákup kancelárskych potrieb (kancelársky papier, tonery do tlačiarne)	2 601,13 EUR
pracovné cesty zamestnancov CPPPaP	368,26 EUR
prevádzkové stroje, prístroje a technické zariadenia, nástroje	113,99 EUR
nákup výpočtovej techniky	5 194,22 EUR
interiérové vybavenie	142,00 EUR
reprezentačné	1 170,00 EUR
nájomné za nájom prevádzkových prístrojov	60,48 EUR
školenia, semináre	102,00 EUR
prídely do sociálneho fondu	2 082,34 EUR
špeciálne služby	720,00 EUR
štúdie, expertízy, posudky	100,00 EUR
nákup prevádzkových strojov, prístrojov a zariadení – kapitálové výd.	4 520,00 EUR
nákup osobných automobilov – kapitálové výd.	15 000,00 EUR

## Vyhodnotenie plnenia cieľov a koncepčných zámerov CPPPaP, silné a slabé stránky poradenského zariadenia a priority rozvoja

Aj napriek pandemickým opatreniam najmä v prvom polroku školského roka a z nich vyplývajúcich obmedzení vo vykonávaní skupinovej odbornej činnosti a celkovo odbornej činnosti v priestoroch škôl sa odborná činnosť CPPPaP Rožňava realizovala podľa plánu činnosti na školský rok 2020/2021 v plnej miere a s vysokým pracovným nasadením odborných zamestnancov CPPPaP Rožňava.

Odborná činnosť bola zastrešená s ohľadom na aktuálny právny stav (všeobecne záväzné právne predpisy a koncepčné materiály), personálne zabezpečenie CPPPaP, materiálno-technické a priestorové vybavenie, na požiadavky škôl a školských zariadení, potrieb detí a žiakov a ich zákonných zástupcov. Odborní zamestnanci zabezpečovali kvalitné psychologické, špeciálnopedagogické a sociálnopedagogické služby pre klientov a školy a v súlade s platnou legislatívou. Napriek stále prítomnej pandémie COVID-19 a pandemických opatrení zasahujúcich do výkonu odbornej činnosti došlo v dôsledku maximálnej vynaloženej snahe a úsilií odborných zamestnancov k značnému nárastu realizovanej odbornej činnosti a aktivít v priebehu školského roka 2020/2021. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom 2020/2021 (medziročne) došlo v školskom roku 2021/2022 k nárastu počtu klientov o 105 % a nárastu v realizovanej psychologickú a špeciálno-pedagogickú činnosti o 241 %.

Vplyv a dopad pandémie na reálnu klientelu školského zariadenia sa v školskom roku 2021/2022 neodrkadlil, nakoľko individuálna odborná činnosť (psychologická, špeciálno-pedagogická) bola realizovateľná (za dodržania prísnych pandemických a hygienických opatrení – prekrytie dýchacích ciest, dezinfekcia rúk a priestorov a iné), popr. bola z časti presunutá do on-line

priestoru (napr. u poradenstva) a skupinová forma činnosti (sociálno-pedagogická, preventívno-výchovná a iné) boli v určitom období realizované v plnej miere dištančnou formou (on-line) s úsilím zachovania interpersonálnych interakcií s okolitým svetom klientov/žiakov.

Odborný servis bol poskytovaný aj rodičom našich klientov. Pomoc CPPPaP je vyhľadávaná rodičmi detí s problémami v učení a správaní, s osobnostnými a psychickými problémami, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, a žiakov s nevyhranenými záujmami, ťažkosťami a nerozhodnosťou pri výbere ďalšieho štúdia, aj vďaka snahe odborných zamestnancov ponúkať kvalitné individuálne vedenie a aktivity spolu so snahou o garanciu odbornej erudovanosti centra.

Spolupráca so školami a školskými zariadeniami je na veľmi dobrej úrovni, v školskom roku 2021/2022 navyše CPPPaP iniciovalo a zahájilo spoluprácu aj priamo s členmi školských podporných tímov, ktoré sa na školách postupne vytvárali. Snahou CPPPaP je spoluprácu na tejto úrovni udržiavať a ďalej prehĺbovať aktivitami aj priamo v školách, prostredníctvom osobných kontaktov s pedagogickými aj odbornými zamestnancami, a vedením škôl a školských zariadení, ako aj intenzívnou spoluprácou s členmi školských podporných tímov - výchovnými poradcami, koordinátormi prevencie, školskými psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a sociálnymi pedagógmi. Prispievajú k tomu aj pravidelné pracovné porady a metodické stretnutia s cieľom odborného usmerňovania, výmeny skúseností a spoločným riešením aktuálnych problémov.

Prepojenosť práce odborných zamestnancov, kontrolu, prehľad a pružné reagovanie na aktuálne problémy zabezpečujú pravidelné mesačné porady v zmysle plánu porád zamestnancov CPPPaP, na ktorých sú všetci zamestnanci informovaní o aktuálnych legislatívnych zmenách a dianí v organizácii. K zvyšovaniu kvality, efektivity, rozsahu poskytovania odbornej činnosti a zároveň k jej modernizovaniu a inovovaniu významne prispeli aj zavedené pravidelné operatívne porady, ktoré sa realizovali kontinuálne v priebehu celého školského roka, na ktorých sa zúčastňovali všetci odborní zamestnanci. V rámci porád sa dopĺňa plán činnosti odborných zamestnancov na daný mesiac, vytvárajú sa inovatívne formy odbornej činnosti, prezentujú sa vytvorené metodické pomôcky a materiály na interné potreby ale aj externé využitie, plánujú sa aktivity na ďalšie obdobie podľa aktuálnych požiadaviek, riešia sa odborné problémy. Za účelom zabezpečenia plynulého chodu centra po všetkých stránkach flexibilne prebiehajú operatívne porady vedenia.

Priestory a materiálno – technické zabezpečenie, priestory pre realizáciu odborných aktivít v poradenskom zariadení sú primerané pre potreby výkonu odbornej činnosti. Psychohygienické a pracovné podmienky v našom zariadení sú zamestnancami hodnotené veľmi pozitívne a kladne. Pre odbornú činnosť (aj počas prísnych protipandemických opatrení) boli k dispozícii dve terapeutické miestnosti na individuálnu i skupinovú prácu s klientmi. Každý zamestnanec má samostatnú miestnosť - kanceláriu, má k dispozícii vlastný počítač s pripojením na internet, priestory sú udržiavané, dostatočne osvetlené. Vytýčené ciele z hľadiska plánu odbornej činnosti vo vzťahu k deťom, žiakom a ich rodičom (potencionálnej klientele), školám a školským zariadeniam a ich zamestnancom, ale aj vo vzťahu k dopadom pandemickej situácie na odbornú činnosť sa zamestnancom CPPPaP a samotnému CPPPaP podarilo primerane naplniť. Systém poradenstva a prevencie očakáva v blízkej budúcnosti veľké transformačné zmeny, ale odborná činnosť a prístup a výkon zamestnancov CPPPaP už v samotnom školskom roku 2021/2022 nasvedčoval pripravenosť, zapojenosť a odhodlanosť voči výzvam transformačných zmien systému poradenstva a prevencie do budúcnosti.

Naším klientom sme v tomto školskom roku poskytli kvalitné odborné poradenské služby v rozšírenom rozsahu, ktorý plánujeme natrvalo zaviesť do ponuky odborných činností aj na ďalšie školské roky. Okrem prezenčnej formy boli naše služby poskytované aj dištančnou on-line formou (najmä preventívno-výchovná činnosť a rozvojové programy pre deti pred zaškolením), čím CPPPaP promptne zareagovalo na obmedzenia vplyvajúce z epidemiologických opatrení. Výborné výsledky sme dosahovali, v oblasti psychologickkej diagnostiky a poradenstva, v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky, reedukácie a poradenstva, v oblasti poradenstva vo vzdelávacom a v profesijnom vývine a v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a prevencie zameranej na podporu duševného zdravia. Pre všetky typy škôl (MŠ, ZŠ, SŠ) sme pripravili na začiatku školského roka aktualizované



ponukové listy, žiadosti o poradenské aktivity, a pod. zohľadňujúce aktuálne legislatívne zmeny, úlohy zo Sprievodcu školským rokom 2021/2022 a požiadavkami vyplývajúcimi z aktuálnej situácie v okrese, ale aj v krajine a vo svete (pandémia, vojnová situácia). Aj v tomto školskom roku odborní zamestnanci vypracovali množstvo metodických, informačných a propagačných materiálov pre pedagógov, žiakov aj ich rodičov, ktoré boli zverejňované pre širokú verejnosť na webovom sídle CPPPaP Rožňava a „Klbka podpory“ a tiež množstvo metodických a skríningových materiálov pre interné potreby s cieľom obohatiť ponuku realizovaných odborných činností. Odborní zamestnanci navyše pokračovali s propagáciou činnosti školského zariadenia poradenstva a prevencie a celkovo s informačnou a osvetovou činnosťou na sociálnych sieťach, aby sa CPPPaP dostalo do povedomia širšej verejnosti a klientely, a aby reflektovalo požiadavky doby aj poznatky v oblasti duševného zdravia zo sveta.

V školskom roku 2021/2022 sa intenzívne pracovalo na plánovaní a súčasne aj na realizácii rozvoja CPPPaP Rožňava aj v rámci spolupráce s Regionálnym projektovým centrom v Košiciach (súčasť Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie) a to formou zapojenia sa do **Stratégie inštitucionálneho rozvoja**. Na základe vypracovanej hĺbkovej analýzy vnútorného prostredia (SWOT) CPPPaP boli identifikované silné a slabé stránky nášho poradenského zariadenia spolu s víziou CPPPaP.

### Vízia CPPPaP

*„Sme komplexným zariadením, ktoré poskytuje široké spektrum služieb pokrývajúce všetky potreby klientov v najvyššom komforte, štandarde, v bezpečnom a akceptujúcom prostredí s kvalifikovaným, a empatickým personálom. Dokážeme flexibilne reagovať na potreby dneška a zajtrajška. U nás nájdete prvý kontakt aj prvú pomoc v oblasti duševného zdravia.“*

### Silné stránky

- kvalitná diagnosticko-poradenská práca s klientom, jeho zákonnými zástupcami aj pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl,
- promptné reagovanie na špecifické novovzniknuté potreby vyplývajúce z dištančného vzdelávania a protiepidemiologických opatrení,
- motivácia odborných zamestnancov pre ďalšie vzdelávanie - profesionalita a neustále priebežne sa rozvíjajúca odbornosť a špecializácia zamestnancov,
- ústretovosť a dobrá spolupráca s rodičmi a pedagogickými zamestnancami škôl,
- individuálne a skupinové formy práce s klientom s využitím zážitkových, reedukačných, poradenských, intervenčných metód,
- spolupráca s odborníkmi v rezorte i mimo rezortu,
- efektívne vynakladanie finančných prostriedkov,
- výrazný podiel na tom má pravidelná koncepčná, analytická a kontrolná činnosť vrátane analytického posudzovania výsledkov, vypracúvania ďalších priorít a zamerania v oblasti opráv, prevádzky, diagnostiky, ale aj v oblasti správy majetku.
- poskytovanie odborných činností aj v maďarskom jazyku,
- poskytovanie rozsiahlej preventívnej činnosti,
- realizovanie rôznych druhov depistážnych techník a skríningov,
- vysoké pracovné nasadenie a flexibilný prístup odborných zamestnancov pri riešení požiadaviek škôl a klientov (nad rámec Ponukového listu a Plánu práce),
- viacero odborných zamestnancov ovládajúcich maďarský jazyk (vzhľadom na vysoký dopyt, aj z okolitých okresov),
- kladné medziľudské vzťahy na pracovisku, ochota pomáhať si navzájom,
- odborní zamestnanci vytvárajúci dobrú spoluprácu so školami v okrese,
- kvalitný psychodiagnostický materiál (testy, dotazníky) a odborná literatúra,
- IKT vybavenie pre vykonávanie odbornej činnosti formou on-line,

- vlastná budova s areálom a dvorom (budova disponuje kuchynkou, terapeutickou, hrovou a zasadačou miestnosťou s projektorom a interaktívnou tabuľou, prezentačným plátnom),
- dostatočné vybavenie pracovného miesta (OZ s vlastným PC, kanceláriou a iné),
- služobné motorové vozidlá.
- v prípade zapojenia sa častá úspešnosť v projektovej činnosti.
- fungujúca ZO OZ PŠaV pri CPPP a P v Rožňave,
- pravidelná informačná činnosť prostredníctvom web. stránky, facebooku.

### **Slabé stránky**

- personálna poddimenzovanosť – nízky počet odborných zamestnancov (psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg) vzhľadom na potreby klientov, škôl a počty požiadaviek/žiadostí o odborné činnosti,
- absencia poskytovania terapeutickú odbornú činnosť,
- absencia odborného zamestnanca - logopéda,
- fluktuácia a časté personálne zmeny (časté odchody zamestnancov na MD, RD),
- pomalší profesijný rast odborných zamestnancov (v dôsledku finančne náročných ponúk vzdelávania, pracovnej vyťaženia),
- slabšia vybavenosť testovými a dotazníkovými batériami (vzhľadom na obsahové štandardy, kde sa odporúča používanie dg. nástrojov, ktoré absentujú v poradenskom zariadení),
- absencia niektorých dg. nástrojov maďarskom jazyku,
- málo terapeutických pomôcok pre prácu s klientom,
- absentujúce špecializované miestnosti - multisenzorická miestnosť,
- havarijný stav budovy (nízka energetická úspornosť budovy, potrebná oprava a zateplenie strechy a vodovodných rozvodov, zlý stav kanalizácie),
- neupravený areál a dvor šk. zariadenia (absencia posedenia pre klientov),
- slabé označenie a identifikácia zariadenia (budova aj označenie skryté vo dvore v obytnéj časti mesta).

Vo vyššie uvedenej analýze sú zohľadňované jednotlivé oblasti – odborná, personálna, riadiaca, marketingová, materiálno-technická, ekonomická a spolupráca s partnermi, nakoľko z hľadiska priorit rozvoja je potrebné zaoberať sa všetkými oblastami. Z hľadiska kvalitatívnej analýzy a prehodnotenia vyššie uvedených silných a slabých stránok identifikujeme, že pre potreby kontinuálneho rozvoja školského zariadenia a za účelom naplnenia odbornými zamestnancami spoludefinovanej vízie je potrebné sa naďalej zameriavať na tieto priority rozvoja, ktoré sú primárne orientované na výkon odbornej činnosti:

- zvyšovať kvalitu, efektivitu, rozsah a dostupnosť poskytovania odbornej činnosti,
- modernizovať poskytovanie odbornej činnosti,
- zvyšovať povedomie klientov o poskytovaných službách.

## Záver

Na záver by sme radi vyjadrili poďakovanie všetkým organizáciám a jednotlivcom, bez spolupráce ktorých by v školskom roku 2021/2022 nebolo možné realizovať a koordinovať široký okruh odborných činností zameraných na riešenie problémov klientov, ale i na funkčnú prevádzku pracoviska:

- zriaďovateľovi: Regionálnemu úradu školskej správy v Košiciach,
- poisťovni Kooperativa, Nadácii pre deti Slovenska, vďaka ktorým sme mohli realizovať projekt „Klbko podpory“,
- materským, základným a stredným školám v územnej pôsobnosti CPPPaP,
- centráram pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Košického kraja, osobitne CPPPaP Košice I, Karpatská 8 v Košiciach poverenému metodickým vedením poradenských zariadení Košického kraja,
- Centráram špeciálno-pedagogického poradenstva v okrese Rožňava,
- odborným lekárom participujúcim na komplexnej starostlivosti o klientov – neurológom, pedopsychiatrom, pediatrom a ďalším,
- Ministerstvu školstva, vedy výskumu a športu SR v Bratislave,
- Výskumnému ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave,
- Centru vedecko-technických informácií SR v Bratislave,
- CVTI – Školskému výpočtovému stredisku v Michalovciach,
- Štátnej školskej inšpekcii – Školskému inšpekčnému centru v Košiciach,
- Metodicko-pedagogickému centru, regionálnemu pracovisku v Prešove a v Košiciach
- Mestskému úradu Rožňava - odbor školstva,
- Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave,
- mimovládny organizáciám a ďalším.

Významné poďakovanie patrí všetkým odborným a prevádzkovým zamestnancom CPPPaP, ktorí objemom a kvalitou vlastnej práce zabezpečili zodpovedné a úspešné plnenie náročných úloh a plynulý chod pracoviska v školskom roku 2021/2022.

PhDr. Peter Lőrincz  
riaditeľ

V Rožňave, 30.9.2022

Správu vypracoval:

PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ,  
PaedDr. Eva Mátéová, zástupkyňa riaditeľa,  
Mgr. Iveta Vápeníková, vedúca oddelení.

***Správa o činnosti CPPPaP za školský rok 2021/2022 bola prerokovaná so zamestnancami CPPPaP na pracovnej porade dňa 5.10.2022.***