



Centrum poradenstva a prevencie

Letná 44, 048 01 Rožňava

Tel.: 058/488 70 60, e-mail: info@cpprav.sk, web: www.cpprav.sk

Reg.č.: CPPRV/2025/01746

S p r á v a

o činnosti CPP v školskom roku 2024/2025

spracovaná podľa Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z.

Správu predkladá: PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ

Október 2025

I. časť

1. Základné identifikačné údaje

Názov školského zariadenia:

Centrum poradenstva a prevencie

Adresa: Letná 44, 048 01 Rožňava
Telefón: +421 58 488 70 60; +421 950 398 966
Web: www.cprv.sk
E-mail: info@cprv.sk
Riaditeľ: PhDr. Peter Lőrincz
Zástupkyňa riaditeľa: PaedDr. Eva Mátéová
Vedúce oddelení: Mgr. Iveta Vápeníková
PaedDr. Eva Mátéová

Zriaďovateľ:

Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

Sídlo: Moldavská cesta 3110/10B, 040 11 Košice
Telefón: +421 55 32 26 602
Web: www.russ-ke.sk
E-mail: russ@russ-ke.sk

2. Územná pôsobnosť Centra poradenstva a prevencie

Do pôsobnosti CPP patrí:

- 17 základných škôl (plne organizovaných ZŠ s roč. 1. – 9.):
 - z toho 5 ZŠ s vyuč. jazykom maďarským
 - z toho 4 ZŠ s MŠ
- 16 základných škôl s ročníkmi 1.- 4. (z toho 2 ZŠ s MŠ)
- 53 materských škôl (z toho 6 pri ZŠ)
- 7 stredných škôl (z toho 1 gymnázium)
- 2 špeciálne školy (s ich organizačnými zložkami)

Spolu MŠ, ZŠ, SŠ, ŠŠ v pôsobnosti CPP Rožňava - 95

Počet klientov potenciálnej klientely: 9 463 (ku dňu 15.9.2024)

Počet klientov v školskom roku 2024/2025 podľa EvuPP: 2648

3. Personálne obsadenie CPP

- Činnosti realizované v školskom roku 2024/2025 boli zabezpečované v rámci oddelení:
- Oddelenie psychologickéj diagnostiky, prevencie, kariérového poradenstva a terapie,
 - Oddelenie špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva.

Zamestnanci CPP v školskom roku 2024/2025:

PhDr. Peter Lőrincz - riaditeľ, psychológ,
PaedDr. Eva Mátéová - zástupkyňa riaditeľa, vedúca oddelenia, špeciálny pedagóg,
Mgr. Iveta Vápeníková - vedúca oddelenia, psychológ,
Mgr. Jurina Ferenčíková - psychológ,
Mgr. Eva Peniašková - psychológ,
Mgr. Diana Dudášová - psychológ (MD/RD dovolenka od 14.4.2023),
Mgr. Bernadett Bodnár - psychológ, kariérový poradca,
Mgr. Dana Sústriková - psychológ,
PhDr. Lea Hroncová - psychológ (do 30.9.2024)
Mgr. Martina Ďurajová - psychológ,
Mgr. Bilik Gabriel - psychológ,
Mgr. Kristína Ekeová – psychológ (do 31.7.2025),
Mgr. Eva Rišpánová Pažitková - sociálny pedagóg (do 31.7.2025),
PhDr. Denisa Bödöková - logopéd,
PaedDr. Adriana Hroncová - špeciálny pedagóg,
PaedDr. Tímea Csíková - špeciálny pedagóg,
Mgr. Jana Vidová - špeciálny pedagóg,
Mgr. Edita Thanová - sociálny zamestnanec,
Ing. Andrea Hricová - ekonómka, účtovníčka, mzdová a personálna agenda,
Mgr. Andrea Korintušová Thanová - ekonómka, hospodárka, účtovníčka,
Ján Lukáč - údržbár,
Margita Aratóová - upratovačka (do 31.1.2025),
Nina Morová - upratovačka (od 3.2.2025).

Plnenie kvalifikačného predpokladu odborných zamestnancov:

V zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov podľa § 9, § 10 a Vyhlášky Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov č. 173/2023 Z. z. v školskom roku 2024/2025 spĺňali všetci odborní zamestnanci CPP Rožnava kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti odborného zamestnanca.

II. časť

Odborné psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické a sociálnopedagogické aktivity a poradenstvo

Oddelenie psychologickkej diagnostiky, prevencie, kariérového poradenstva a terapie

Zamestnanci Oddelenia/úseku psychologickkej diagnostiky, prevencie, kariérového poradenstva a terapie v školskom roku 2024/2025:

Mgr. Iveta Vápeníková - vedúca oddelenia, psychológ
Mgr. Jurina Ferenčíková - psychológ
Mgr. Eva Peniašková - psychológ
Mgr. Bernadett Bodnár - psychológ, kariérový poradca
Mgr. Dana Sústriková - psychológ
Mgr. Martina Ďurajová – psychológ

Mgr. Gabriel Bilik – psychológ
Mgr. Kristína Ekeová – psychológ
Mgr. Eva Rišpánová Pažitková – sociálny pedagóg
Mgr. Diana Dudášová – psychológ (rodičovská dovolenka)

PSYCHOLOGICKÁ A SOCIÁLNO PEDAGOGICKÁ ODBORNÁ ČINNOSŤ A AKTIVITY

Psychologická starostlivosť bola v školskom roku 2024/2025 celkovo poskytnutá **1 841** klientom (deťom navštevujúcich materskú školu vrátane špeciálnej, žiakom základných a stredných škôl a deťom/žiakom školsky nezaradených).

Sociálnopedagogická starostlivosť bola v školskom roku 2024/2025 celkovo poskytnutá **32** klientom (deťom navštevujúcich materskú školu a žiakom základných a stredných škôl).

PSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA, PORADENSTVO A TERAPIA

V súlade s požiadavkami škôl a školských zariadení v okrese Rožňava sa **psychologická starostlivosť** o detí a žiakov realizovala z týchto dôvodov:

- školská spôsobilosť,
- kariérové poradenstvo,
- osobnostný rozvoj,
- problémy v učení,
- zdravotné znevýhodnenie, rizikový vývin a poruchy vo vývine reči,
- osobnostné a psychické problémy, problémy v správaní, sociálno-patologické javy, rodinné problémy,
- nadanie – talent.

Najpočetnejším dôvodom pri psychologickkej diagnostike v školskom roku 2024/2025 bolo posúdenie školskej spôsobilosti u detí, následne potreba kariérového poradenstva, osobnostný rozvoj, výchovno-vzdelávacie ťažkosti. Významná časť diagnostiky bola zameraná na detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo z dôvodu prítomnosti emocionálnych a osobnostných ťažkostí. Realizované bolo aj *overenie špeciálnych schopností a zručností, talentu potrebného na zvládnutie bilingválneho štúdia na gymnáziu počas prijímacích skúšok na štúdium*. Menej frekventovaným dôvodom diagnostiky bola identifikácia intelektového nadania a prítomnosť sociálno-patologických javov. V priebehu školského roka sa realizovali rôzne formy depistážnej a skriningovej formy diagnostiky.

Psychologická diagnostika sa počas školského roka 2024/2025 realizovala celkovo v počte **1 681 aktivít**. Z toho počtu bolo 957 diagnostík realizovaných individuálnou formou a 724 skupinovú formou. Z celkového počtu 1 451 klientov, u ktorých bola realizovaná psychodiagnostika, bolo 1 275 realizovala u detí/žiakov bez zdravotného znevýhodnenia a u 176 detí/žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Poradenstvo sa celkovo realizovalo v počte 1 463 odborných aktivít. Z uvedeného celkového počtu tvorilo **psychologické poradenstvo 1 282** aktivít, **kariérové poradenstvo 149** aktivít a **sociálno-pedagogické poradenstvo 32** aktivít.

V školskom roku 2024/2025 sa v rámci poskytovanej psychologickkej starostlivosti realizovala aj **terapeutická činnosť** vo forme poskytovania psychologickkej terapie (terapia hrou a filiálna terapia) celkovo v počte **130 stretnutí**.

Materské školy

Psychologická diagnostika detí navštevujúcich predprimárne vzdelávanie bola zameraná najmä na posúdenie úrovne školskej spôsobilosti, komplexné posúdenie intelektových predpokladov, posúdenie školskej spôsobilosti pri predčasnom zaškolení, pri výchovných ťažkostiach, z dôvodu prítomnosti alebo stanovenia zdravotného znevýhodnenia, posúdenia prítomnosti špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, z dôvodu podozrenia na rizikový vývin a pre poruchy vo vývine reči. Diagnostika sa realizovala skupinovú alebo individuálnou formou v prostredí materskej školy alebo individuálnou formou v prostredí CPP. Osobitná pozornosť, najmä pri zisťovaní školskej spôsobilosti detí bola venovaná deťom zo sociálne znevýhodneného rodinného prostredia, a to prostredníctvom realizácie odborných činností priamo v materských a základných školách v mieste bydliska týchto detí. U detí s pokračovaním v povinnom predprimárnom vzdelávaní bolo poskytnuté poradenstvo rodičom ako i kontrolné vyšetrenie s cieľom zhodnotiť mieru posunu v úrovni školskej spôsobilosti v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom. V priebehu školského roka bol sledovaný vývin týchto aj prostredníctvom realizácie rozvojového programu „*Pripravujeme sa do školy*“ realizovaného online formou.

Psychologická starostlivosť bola celkovo poskytnutá **820 deťom** navštevujúcich predprimárne vzdelávanie (materské školy, špeciálne materské školy, špeciálna trieda pri materskej škole).

Základné a stredné školy

Vo vzťahu k základným a stredným školám sa psychologická činnosť týkala najmä diagnostiky a poradenstva u žiakov z dôvodu osobnostného rozvoja, u žiakov so zdravotným znevýhodnením (najmä s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, poruchami správania, zdravotným postihnutím), s adaptačnými, osobnostnými ťažkosťami, emocionálnymi a rodinnými problémami a tiež za účelom aplikácie podporných opatrení do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vo významnej miere sa realizovala tiež **skupinová diagnostika** zameraná na profesijnú orientáciu alebo formou realizácie skríningov profesijných preferencií žiakov v triednych kolektívach a to prezenčnou alebo on-line formou. Po dohode so školou následne prebiehalo psychologické (kariérové) poradenstvo. V prípade výskytu problémov v správaní, osobnostných a emocionálnych problémov u žiakov sa realizovalo opakované a dlhodobé psychologické poradenstvo so žiakom, poprípade s párom (rodič – žiak).

V oblasti osobnostného rozvoja a výchovno-vzdelávacích ťažkostí sa v prostredí základných škôl realizovala **skríningová forma diagnostiky** zameraná na identifikovanie školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu. Celkovo sa skríningová diagnostická činnosť realizovala u 142 žiakov a to prevažne u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Vo väčšine prípadov bola zo strany CPP odporúčaná intervenčná činnosť u žiakov vo forme realizácie skupinového rozvojového programu pre žiakov zo SZP.

Súčasťou psychologickéj diagnostiky bolo aj skupinové testovanie žiakov na prijímacích skúškach v podobe *overenia špeciálnych schopností a zručností, talentu potrebného na zvládnutie bilingválneho štúdia* na gymnáziu, ktorého sa zúčastnilo v dvoch termínoch celkovo 42 žiakov.

Psychologická starostlivosť bola celkovo poskytnutá **940 žiakom** navštevujúcich základnú školu (vrátane žiakov špeciálnej základnej školy alebo navštevujúcich špeciálnu triedu v bežnej základnej škole) a **104 žiakom** navštevujúcich strednú školu (gymnázium, stredná odborná škola).

SOCIÁLNOPEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A PORADENSTVO

Sociálnopedagogická činnosť v školskom roku 2024/2025 bola zameraná na realizáciu preventívno-výchovnej činnosti, sociálno-pedagogického poradenstva žiakom, formou realizácie preventívnych programov a odborno-metodickej činnosti. V sociálnopedagogickej činnosti s jednotlivcom i skupinou sa realizovali konzultácie, poradenstvo a intervenčná činnosť. Metodicko-odborná činnosť smerovala triednym učiteľom, školským koordinátorom prevencie, sociálnym pedagógom a odborným zamestnancom ZŠ a SŠ, riaditeľom základných a stredných škôl v okrese Rožňava.

Prioritným zameraním preventívno-výchovnej činnosti v rámci sociálnopedagogickej odbornej činnosti bola prevencia sociálno-patologických javov vyplývajúca z potrieb a požiadaviek žiakov, pedagógov, resp. rodičov, no tiež aj na realizáciu skríningovej činnosti zameranej na odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov (šikanovanie, kyberšikanovanie).

Skupinová forma sociálnopedagogickej činnosti bola realizovaná prezenčnou formou na školách. Sociálnopedagogické poradenstvo bolo spolu realizované v počte **32 aktivít**.

KARIÉROVÉ PORADENSTVO

Počas školského roka 2024/2025 boli kariérovým poradcom a spolupracujúcimi odbornými zamestnancami CPP realizované v priestoroch CPP **2 pracovné a metodické stretnutia** s kariérovými a výchovnými poradcami základných a stredných škôl v okrese. Obsahové zameranie stretnutí vyplývalo z úvodného mapovania potrieb účastníkov zo strany CPP ako i z potreby CPP ohľadom sprostredkovania aktuálnych informácií a podpory zvyšovania pracovných kompetencií cieľovej skupiny. Obsahom pracovných stretnutí bolo tiež zdieľanie skúseností, návrhov a inšpirácií pre prácu kariérového poradcu.

S cieľom pokračovať v osvedčených inováciách z posledných predchádzajúcich školských rokov a na základe opakujúcej sa pozitívnej spätnej väzby zo strany výchovných a kariérových poradcov na školách sa v mnohých školách v okrese realizovalo skupinové skríningovanie kariérových/profesijných preferencií žiakov, ktoré bolo cielené nielen na končiace ročníky základných a stredných škôl a ročníky stredných škôl vyberajúcich si maturitné predmety, ale realizovalo sa aj vo 8. ročníkoch základných škôl. V aktuálnom školskom roku sa výrazne rozšírila realizácia *skríningu profesijných preferencií* **Moja voľba** aj do škôl s vysokým počtom žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na tieto účely bola vytvorená verzia, vhodná pre žiakov zo SZP. Skríning už dlhodobo na základe praxe považujeme za efektívnu metódu kariérového poradenstva reflektujúcu potreby škôl a potrebu obsiahnuť čo najširší okruh žiakov pri riešení otázky ich kariérového smerovania. Cieľom skríningovania bolo zisťovanie kariérovej preferencie a identifikáciu ťažkostí žiakov pri voľbe profesie a ďalšieho štúdia a následne potreby realizácie ďalšej odbornej činnosti zo strany CPP. Individuálna alebo skupinová diagnostika zameraná na kariérové poradenstvo žiakov základných a stredných škôl vo forme realizácie *skríningov* sa realizovala celkovo u **271 žiakov**.

Kariérové poradenstvo resp. poradenstvo v oblasti voľby štúdia a profesijnej orientácie sa realizovalo skupinovú alebo individuálnou formou celkovo v počte **149** odborných aktivít. V priebehu školského roka sa komplexná odborná činnosť v oblasti kariérovej výchovy a poradenstva (profesijná orientácia) realizovala celkovo u **38 žiakov** základných alebo stredných škôl.

Vybraní odborní zamestnanci v priebehu školského roka realizovali **skupinovú odbornú činnosť** v triednych kolektívoch, ktorých obsahom boli zážitkové aktivity, edukácia v oblasti kariérového poradenstva a samotné skupinové kariérové poradenstvo. Aktivity sa realizovali v priebehu školského roka na základných školách (7.-9. ročníky) vrátane špeciálnej školy. Aktivity boli koncipované so zreteľom na potreby žiakov, výsledky realizovaného skríningu profesijných preferencií alebo na základe potreby školy. Cieľom stretnutí bol rozvoj kariérových zručností žiakov a snahou bolo tiež podnecovať žiakov k sebareflexii, prehĺbeniu sebapoznania a sebaaprijatia a zároveň podporuje rozvoj vôľovo-regulačných vlastností a rozhodovací proces a celkovo rozvíja kariérové kompetencie žiakov ako i poznávanie sveta práce. V priebehu školského roka bolo spolu realizovaných približne v 26 skupinových stretnutí v triedach základných škôl. V šk. roku bola na žiadosť strednej školy realizovaná skupinová práca s emóciami, potrebami, očakávaniami, sebarozvoj so zameraním na výkon zdravotníckeho povolania. Stretnutie boli zamerané na uvedomenie si osobných a profesijných hodnôt ako i softskills potrebných pre výkon zdravotníckeho povolania a na ich rozvíjanie/zdokonaľovanie. Celkovo bolo realizovaných 6 skupinových stretnutí so žiakmi 3. ročníka.

V priebehu školského roka bola realizovaná v priestoroch základnej školy prednáška pre rodičov žiakov 8. ročníka (3 triedy) obsahovo zameraná na tému kariérového poradenstva - *Vplyv rodičovskej role na zvyšovanie kariérových kompetencií žiakov*. Prednáška bola primárne zameraná na odporúčania ako podporiť deti v oblasti kariérovej výchovy. Tiež boli prezentované faktory, ktoré je potrebné zohľadňovať pri výbere strednej školy.

Vybraní odborní zamestnanci sa taktiež počas školského roka aktívne zúčastnili v spolupráci s kariérovými poradcami Košického kraja medzinárodného veľtrhu vzdelávania PRO EDUCO Košice, kde jednotlivým žiakom poskytovali kariérové poradenstvo resp. orientačnú diagnostiku profesijných preferencií.

Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave sa aktívne zúčastnilo podujatia „*Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu*“ organizovaného Košickým samosprávnym krajom v spolupráci s Gymnázium P. J. Šafárika v Rožňave, ÚPSVaR-om. CPP aktívne participovalo na podujatí ako aj na pracovnom stretnutí organizátorov, riaditeľov, výchovných poradcov škôl okresu Rožňava. Na podujatí realizovali odborní zamestnanci/psychológovia kariérové poradenstvo, informačnú a propagačnú činnosť formou edukácie v danej oblasti, zážitkovú aktivitu a taktiež sa formou ankety aktívne snímali potreby žiakov v oblasti kariérového poradenstva. Odborná činnosť realizovaná počas podujatia zasiahla triedne kolektívy žiakov 8. a 9. ročníkov základných škôl z celého okresu Rožňava celkovo v počte 19 skupín – 516 žiakov.

ODBORNO-METODICKÁ ČINNOSŤ

Odborno-metodická činnosť v psychologickej, kariérovej a sociálnopedagogickej oblasti sa celkovo realizovala v počte **3 956** aktivít u **14 023 účastníkov**. Konkrétne sa realizovali:

- činnosti zahrňujúce odbornú, poradenskú, metodickú a informačnú pomoc pre **rodičov, pedagógov a odborných zamestnancov** škôl a školských zariadení v oblasti výchovy, vzdelávania a prevencie:
 - konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami v počte **1 289 aktivít** (1 294 účastníkov),
 - konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami bez viazanosti na klienta v počte **46 aktivít** (53 účastníkov),

- konzultačná činnosť s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami na školách bez viazanosti na klienta v počte **98 aktivít** (111 účastníkov),
- spracovanie správ z diagnostického vyšetrenia v počte **1 822**,
- prednášky, besedy, kurzy a semináre v počte **11 aktivít** (357 účastníkov),
- spracovanie písomných správ a informačná a propagačná odborná činnosť v počte **175 aktivít** (9 002 účastníkov),
- odborné konzíliá v rámci pracoviska spolu v počte **13** a **233** (viazané na klienta) s celkovým počtom **26 účastníkov** a **468 účastníkov**,
- ostatné odborné činnosti realizované individuálnou formou v počte **46 aktivít**,
- špecializované odborné činnosti:
 - tvorba metodických materiálov v počte **6 aktivít**,
 - odborné konzultácie pre iných odborníkov (mimo rezort školstva) v počte **5 aktivít** (5 účastníkov),
 - prieskumy, projekty a granty v počte **2 aktivít**,
 - supervízia a metodické riadenie a usmerňovanie v počte **0 aktivít**,
- skupinové odborné činnosti:
 - sociometria, skrining, depistáž v počte **62 aktivít** u **872 účastníkov**,
 - krízová intervencia spolu v počte **0 aktivít**,
- ostatné odborné činnosti:
 - metodické usmerňovanie a riadenie v rámci oddelenia v počte **96 aktivít**,
 - účasť na odborných podujatiach a vzdelávanie odborných zamestnancov oddelenia v počte **52 aktivít** s celkom počtom **89 strenutí**.

Odborní zamestnanci sa aktívne venovali aj komunikácii s verejnosťou prostredníctvom webovej stránky CPP a na sociálnych sieťach. Na facebookovej stránke CPP boli pravidelne zverejňované aktuálne informácie týkajúce sa rôznych opatrení a zmien vo výchove a vzdelávaní, metodické materiály a rôzne inšpiratívne zdroje týkajúce sa výchovy a vzdelávania. Okrem uvedeného sa vo významnej miere realizovala propagačná a osvetová činnosť formou realizácie Live Stream-ov, Reels-ov a krátkych propagačných videí na rôzne odborné témy cielené na učiteľov, rodičov ako i na žiakov.

Propagačná a informačná činnosť zameraná na tematiku Duševného zdravia sa hromadne realizovala prostredníctvom akcie **Čo sa hýbe, to je živé** organizovanej RÚVZ Rožňava na námestí v meste Rožňava, ktorej sa aktívne zúčastnili odborní zamestnanci v rámci povinného súťažného stanoviska. Cieľovou skupinou boli žiaci 5. a 6. ročníkov základnej školy. Osvetová, informačná a propagačná činnosť sa realizovala aj formou účasti odborných zamestnancov na 7. ročníku **Rožňavského veľtrhu pre seniorov**, na ktorý bolo CPP pozvané Regionálnym úradom verejného zdravia v Rožňave. Prostredníctvom účasti na podujatí bolo oslovených 303 účastníkov. Odborní zamestnanci sa tiež aktívne zúčastnili na **Festivale duševného zdravia** realizovanom Košickým samosprávnym krajom ako i na podujatí **„Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu** organizovanom taktiež KSK v spolupráci s Gymnázium P. J. Šafárika v Rožňave, ÚPSVaR-om, kde hromadne prebiehala odborná-metodická činnosť.

Centrum poradenstva a prevencie aktívne participovalo formou prednášky pre žiakov 1. stupňa ZŠ a predškolákov na tému **Emócie a empatia** v rámci **Detskej univerzity** organizovanej Vysokou školou zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety. CPP sa tiež aktívne zúčastnilo na

konferencii *Deň ošetrovatel'stva* organizovanej Strednou zdravotníckou školou v Rožňave s príspevkom na tému *Podpora duševného zdravia a psychickej odolnosti žiakov*.

Vo vzťahu k pedagogickým zamestnancom realizovali vybraní odborní zamestnanci 2 interaktívne workshopy so zameraním na podporu duševného zdravia odborných zamestnancov. Workshopov sa zúčastnili učiteľky materských škôl okresu Rožňava a kolektív učiteľov oslovenej základnej školy v okrese.

V rámci odborno-metodickej činnosti zabezpečovali vybraní odborní zamestnanci CPP pravidelné **metodické pracovné stretnutia** s členmi školských podporných tímov – s výchovnými a kariérovými poradcami škôl, s koordinátormi prevencie, sociálnymi pedagógmi a školskými psychológmi na školách. Pracovné stretnutie sa realizovalo aj pre vedenie materských škôl okresu Rožňava. Súčasťou pracovných stretnutí okrem sprostredkovania aktuálnych informácií a usmernení bol pravidelne aj odborný príspevok vybraných odborných zamestnancov a čas bol vyhradený aj na sprostredkovanie vzájomných skúseností a snímanie potrieb cieľovej skupiny vo vzťahu k CPP.

Odborní zamestnanci taktiež aktívne zúčastňovali na **rodičovských združeniach** najmä v prostredí materských škôl, kde informovali rodičov predškolákov o tematike školskej spôsobilosti. V prostredí základných škôl sa odborní zamestnanci zúčastnili rodičovských združení na pozvanie danej školy, obvykle išlo o triedy, v ktorých sa realizoval program optimalizácie vzťahov alebo sa preukázal výskyt šikanovania.

Odborní zamestnanci intenzívne a pravidelne realizovali interné odborné konzíliá v rámci pracoviska, ktoré boli zamerané na priamo na konkrétneho klienta alebo na realizáciu odbornej činnosti.

V rámci **multidisciplinárnej spolupráce** s ÚPSVaR, zástupcami polície, sociálnej kurately, terénnej sociálnej práce, Regionálneho úradu školskej správy realizovali odborní zamestnanci CPP konzultácie s odborníkmi pôsobiacimi mimo rezort školstva. V priestoroch CPP sa tiež realizovalo v spolupráci s uvedenými inštitúciami multidisciplinárne pracovné stretnutie zamerané na tému *Sebapoškodzovanie, možné príčiny a možnosti intervencie*. Odborné podujatie zastrešoval koordinátor ODPN z ÚPSVaR Rožňava.

V rámci spolupráce s inými CPP sa vybraní odborní zamestnanci zúčastnili pracovného stretnutia odborných zamestnancov CPP v Košickom kraji zameranom na postupy diagnostiky kognitívnych schopností detí/žiakov s vývinom v sociálne znevýhodnenom prostredí.

Vybraní odborní zamestnanci sa zapojili aj do **projektovej činnosti** formou vypracovania a predkladania projektov reagujúcich na výzva MŠVVaM SR s názvom: *Zvyšovanie kvality a dostupnosti poskytovanej starostlivosti v systéme poradenstva a prevencie prostredníctvom podpory terapeutických miestností*. Zámerom projektu je vytvoriť v priestoroch CPP terapeutické miestnosti zamerané primárne na podporu detí so zdravotným znevýhodnením. Uvedený projekt prešiel úspešne procesom schvaľovania a bude realizovaný v školskom roku 2025/2026.

V rámci odborno-metodickej činnosti aktualizovali a prepracovali odborní zamestnanci CPP množstvo **informatívnych a propagačných materiálov** – letáky, bannery, plagáty cieleňé na zvyšovanie osvedy týkajúcej sa problematiky duševného zdravia. Materiály boli primárne určené na akcie realizované Regionálnym úradom vereňého zdravia v Rožňave a Košickým samosprávnym krajom, na ktorých sa CPP aktívne zúčastnilo. Mnohé materiály zamerané na tematiku duševného zdravia boli distribuované školám, žiakom.

V priebehu školského roka sa tiež pripravovali **odborné príspevky** a rôzne odborné materiály určené na rodičovské združenia, na webináre pre rodičov a workshopy, či na pracovné

stretnutia kariérových a výchovných poradcov, koordinátorov vo výchove a vzdelávaní a sociálnych pedagógov, členov školských podporných tímov, triednych učiteľov základných a stredných škôl v okrese. Vytvárali sa materiály, aktivity, pracovné listy za účelom realizácie preventívno-výchovnej činnosti na školách a to najmä v období realizácie **Kampane duševného zdravia; Festivalu duševného zdravia.**

Na základe skúseností z predchádzajúcich školských rokov odborní zamestnanci aktualizovali a vytvárali online verzie využívaných metodík a skrínigov zameraných na rôzne oblasti odborných činnosti, konkrétne:

- *skrínig emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov, ktorého cieľom bolo zmapovanie triedneho kolektívu ohľadom počtu potenciálnych rizikových a ohrozených žiakov, skrínig anonymne mapoval mieru negatívneho emocionálneho prežívania (úzkosť, napätie), úroveň zvládania náročných životných situácií, mieru a rozsah uplatňovania konkrétnych copingových stratégií pri prežívaní záťažových situácií, úroveň spokojnosti s vlastným životom,*
- *skrínig zvládania záťažových situácií* využívaný v rámci realizovanej preventívno-výchovnej činnosti v triedach a mapujúci mieru používania adaptívnych alebo neadaptívnych zvládacích stratégií,
- *skrínig negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve, ktorý sleduje prevalenciu prejavov šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve.*
- *skrínig profesijných preferencií* zisťujúci kariérovú orientovanosť žiakov, ich vyhranenosť ohľadom plánovanej kariérovej voľby resp. ďalšej voľby štúdia, ktorý v školskom roku 2024/2025 prispôsobili aj cieľovej skupine žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- *skrínig školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu, ktorý je zameraný na identifikovanie rizikových faktorov v učení a správaní, ktoré by mohli negatívne ovplyvňovať školskú úspešnosť žiaka,*
- *skrínig interpersonálnej tolerancie* mapujúci výskyt intolerantného interpersonálneho správania v triede,
- *skrínig podpory ranej starostlivosti* pre deti vo veku 2 až 6 rokov, ktorého cieľom je identifikovať možný rizikový vývin u dieťaťa,
- *skrínig zameraný na používanie internetu a hrania hier* zameraný na zisťovanie miery hrania videohier, mapujúci nadmerné používanie internetu a súčasne aj spôsoby používania internetu a frekvenciu počas dňa (sledované oblasti - používanie sociálnych sietí, komunikácia s ostatnými na internete, sledovanie online videí, online nakupovanie, hranie hier online. Jednotlivé položky skrínigu sú zamerané na zisťovanie faktorov používania internetu a hráčstva hier v zmysle napr. výraznosti; prítomnosti abstinčných príznakov a životných konfliktov zapríčinených danou aktivitou; neschopnosťou samovoľného ukončenia aktivity; únikom od problémov a i.

KRÍZOVÁ INTERVENCIA

V školskom roku 2024/2025 nebolo potrebné, aby odborní zamestnanci CPP vyškolení v poskytovaní a realizácii krízovej intervencie na školách realizovali skupinovú krízovú intervenciu v triednych alebo učiteľských kolektívoch v dôvodu výskytu krízovej alebo mimoriadnej udalosti.

V dôsledku úmrtia (vraždy) osoby v areáli základnej školy boli realizované 2 individuálne psychologické poradenstvá so zamestnancami školy – svedkami činu.

PREVENTÍVNO-VÝCHOVNÁ ČINNOSŤ V ZŠ A SŠ

V školskom roku 2024/2025 bola činnosť odborných zamestnancov systematicky a komplexne zameraná na **podporu duševného zdravia** a na **prevenciu sociálno-patologických javov** na základe potrieb a požiadaviek žiakov a pedagógov resp. rodičov materských, základných a stredných škôl v okrese Rožňava.

Do preventívnych činností a aktivít bolo v školskom roku 2024/2025 celkovo zapojených **14 351 účastníkov** a celkovo sa v oblasti preventívno-výchovnej činnosti realizovalo **1 077 činností**.

Konkrétne sa v rámci preventívno-výchovnej činnosti realizovali v triednych kolektívoch alebo vo vzťahu k pedagógom a žiakom nasledovné odborné činnosti:

- preventívne programy – v počte **27 programov, 135 stretnutí, 415 účastníkov,**
- skupinové zážitkové aktivity – **343 činností, 6 073 účastníkov,**
- prednášky, besedy, kurzy a semináre – **238 činností, 4 022 účastníkov,**
- ostatné skupinové preventívne aktivity – **32 činností, 514 účastníkov,**
- odborné konzília – **1 činnosť, 2 účastníci.**

V rámci služieb poskytovaných pedagógom bolo realizované nasledovné činnosti:

- konzultácie a poradenstvo pedagógom, spracovanie metodických materiálov – **209 činností, 273 účastníkov,**
- vypracovanie písomných správ; propagačná, informačná a osvetová činnosť – **227 činností, 3 052 účastníkov,**
- odborné konzília – **1 činnosť, 2 účastníci.**

Pri realizácii preventívno-výchovnej činnosti v triednych kolektívoch (zážitkové aktivity, prednášky, semináre, besedy a ostatné preventívne aktivity) dominovali realizovaným počtom aktivity zamerané na tieto témy:

- podpora duševného zdravia, psychickej odolnosti, zvládanie stresu a záťažových situácií,
- prevencia sociálno-patologických javov (primárna prevencia drogových závislostí a nelátkových závislostí, prevencia šikanovania a agresívneho správania, aktivity zamerané na zlepšenie sociálnej interakcie v triednom kolektíve, bezpečné správanie sa na internete, prevencia kyberšikanovania, predchádzanie obchodovaniu s ľuďmi),
- optimalizácia vzťahov v triednom kolektíve, podpora kooperácie, podpora pozitívnej klímy triedy,

Menej frekventovanými témami skupinových preventívnych aktivít v triednych kolektívoch boli témy ako:

- adaptácia na nové školské prostredie,
- formovanie postojov v oblasti dospievania, partnerstva, rodičovstva,
- rozvoj sociálnych zručností ako prevencia porúch príjmu potravy,
- podpora zdravého životného štýlu,
- efektívne učenie sa, podpora motivácie k učeniu a adaptácia na nové školské prostredie,

- spríjemnenie cesty dospievania s cieľom vytvárania zodpovedných vzťahov k sebe, priateľom, partnerom,
- predchádzanie poruchám príjmu potravy,
- ochrana ľudských práv, predchádzanie všetkým formám intolerancie a násilia.

Preventívno-výchovná činnosť bola na základných a stredných školách realizovaná aj na podklade iniciatívy odborných zamestnancov CPP reflektujúcu aktuálne potreby spoločnosti, rodičov a žiakov najmä prostredníctvom **Kampane duševného zdravia** realizovanej v mesiaci október až december. Skupinové aktivity boli zamerané na tematiku duševného zdravia a ich zámerom bolo zvyšovať povedomie a osvetu žiakov o danej problematike, zisťovať aktuálny stav duševného prežívania žiakov, pozitívne vplývať na podporu duševného zdravia žiakov a v prípade potreby zabezpečovať intervenčnú činnosť v danej oblasti. Uvedené odborné činnosti sa realizovali skupinovú a prezenčnou formou. Do kampane bolo zapojených 19 škôl v okrese, aktivity sa realizovali prevažne na druhom stupni základných škôl a v stredných školách, celkovo bolo zapojených do kampane **2 188 žiakov**.

V rámci preventívno-výchovných aktivít sa realizovala aj depistážna činnosť v podobe *skríningu emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov*, do ktorého bolo zapojených celkovo 222 žiakov (17 triednych kolektívov).

V šk. roku 2024/2025 bolo v CPP Rožňava pokračovalo v anonymnom **mapovaní hráčstva hier a používania internetu** v triednych kolektívoch v školách okresu Rožňava formou skrínigového dotazníka vychádzajúceho z dotazníkovej batérie HBSC štúdie 2021-2022. Mapovanie bolo realizované celkovo u **291 žiakov** v rámci 15 triednych kolektívov základnej školy. Z výsledkov vyvstáva potreba vysoko odbornej a cielenej intervencie v oblasti prevencie a intervencie nežiadúcich javov spojených s nadmerným užívaním digitálnych médií zameraná na realizáciu intenzívnej a cielenej skupinovej práce s identifikovanými rizikovými školskými kolektívami. Na základe uvedených zistení sa bude cielene plánovať odborná činnosť v nasledujúcich školských rokoch na tému digitálnych technológií, prevenciu nelátkovými závislostiam a aj naďalej na prevenciu duševného zdravia.

Osobitná pozornosť v rámci realizácie skrínigov a depistáží sa venovala problematike **výskytu šikanovania a kyberšikanovania** na školách. V spolupráci s členmi školských podporných tímov (školskí koordinátori, sociálni pedagógovia, školskí psychológovia) boli v triednych kolektívoch na základných a stredných školách realizované *skrínigy negatívnych javov v správaní žiakov a príznaky šikanovania a kyberšikanovania v triednom kolektíve*. Skrínig vyplnilo anonymne celkovo **1 170 žiakov** z 83 triednych kolektívov základných a stredných škôl. Výsledky indikovali, že prejavy šikanovania alebo kyberšikanovania sa v daných skupinách vyskytovali prevažne v menšej miere. Následne odborní zamestnanci konzultovali so školami výskyt prejavov na ich škole vrátane odporúčaní ďalšej odbornej činnosti v daných triedach. V signifikantného výskytu správania poukazujúceho na prítomnosť šikanovania alebo kyberšikanovania v triede bola v spolupráci s CPP realizovaná intervencia v danej triede.

Odborní zamestnanci v rámci podujatia „**Čo sa hýbe, to je živé**“ organizovaného Regionálnym úradom verejného zdravotníctva so sídlom v Rožňave realizovali zážitkové psychoedukatívne aktivity (kvíz) zameraný na tematiku duševného zdravia. Aktivít sa zúčastnili triedne kolektívy žiakov 5. a 6. ročníkov základných škôl z celého okresu Rožňava. Celkovo sa realizovali zážitkové informačno-osvetové aktivity s 20 triednymi kolektívami - 335 žiakmi.

V rámci *Festivalu duševného zdravia* organizovaného Košickým samosprávnym krajom v rámci Župných dní 2025 realizovali odborní zamestnanci – psychológovia spolu 16 workshopov pre žiakov stredných škôl okresu Rožňava. Workshopy boli zamerané na tri tematické okruhy:

- relaxačné techniky, psychohygiena,
- mindfulness,
- techniky pomoci pri zvládaní náročných situácií.

PREVENTÍVNE A ROZVOJOVÉ PROGRAMY

V školskom roku 2024/2025 bolo celkovo realizovaných **27 preventívnych programov**, vrátane rozvojových so zapojením **415 účastníkov**. Z celkového počtu realizovaných preventívnych programov boli 3 programy krátkodobé a 24 strednodobých. Podľa špecifikácie sa realizovali celkovo 17 univerzálnych programov špecifických a 10 univerzálnych programov nešpecifických.

Materské školy

V priestoroch materskej školy bol realizovaný strednodobý program inšpirovaný programom *Zippyho kamaráti*, zameraný na rozvíjanie sociálno-emocionálnej oblasti vývinu a podporu emocionálneho zdravia prostredníctvom ktorého sa deti učia hľadať riešenia problémov, získavať kamarátov a pomáhať iným. Program je zameraný na šesť tém: pocity, komunikácia, priateľstvo, riešenie problémov, zmeny v živote a zvládanie zmien a záťažových situácií. Program sa realizoval v 7 materských školách a celkovo bolo realizovaných 10 programov (19 skupín).

Dištančnou formou bol realizovaný rozvojový (akceleračný) program *Pripravujeme sa do školy* zameraný na podporu školskej pripravenosti detí pred nástupom do prvého ročníka základnej školy. Program sa realizoval v spolupráci s rodičmi, ktorí boli do programu oslovení v prevažnej miere prostredníctvom konzultácií realizovaných z dôvodu sprostredkovania výsledkov depistáží a vyšetrení školskej spôsobilosti. Program pre predškolákov bol iniciovaný na základe výsledkov depistáže školskej spôsobilosti, ako intervencia na zistené nedostatky v rôznych oblastiach vývinu s cieľom intenzívnejšie stimulovať a podporovať primeranú úroveň školskej spôsobilosti a predísť potrebe pokračovania povinného predprimárneho vzdelávania u týchto detí. Uvedené programy sa prostredníctvom hier, cvičení, aktivít a najmä pracovných listov sústreďovali na stimuláciu (akcelerovanie) rôznych oblastí osobnostného rozvoja dieťaťa. Zameriavali sa na cielené rozvíjanie a akcelerovanie vývinu a čiastkových oblastí s cieľom podporiť úroveň školskej spôsobilosti u predškolákov pred nástupom do základnej školy.

Tabuľka 1: Preventívne a rozvojové programy v MŠ

Názov preventívneho programu	Počet programov	Počet skupín
Pripravujeme sa do školy	5	5
Zippyho kamaráti	10	19
Spolu:	15	24

Základné a stredné školy

Centrum poradenstva a prevencie sa v školskom roku 2024/2025 zameralo na preventívneho programu *Chut' žiť*, po ktorom bol vysoký dopyt zo strany základných a stredných škôl v okrese.

Program bol realizovaný celkovo na 4 základných školách (6.-8. ročník) a 2 stredných školách (1-2. ročník), prevažne v dievčenských skupinách alebo v zmiešaných skupinách. Program sa v podmienkach CPP realizuje na základe zahájenej spolupráce s Centrom Chuť žiť, ktoré je autorom programu. Program sa skladá z 5 tematických modulov a úvodnej a záverečnej hodiny, ktorých súčasťou je diskusia, reflexia aj evaluácia. Program sa zameriava na posilňovanie protektívnych faktorov a zdrojov mladých ľudí, získanie vedomostí a nástroje a tematicky sa okrem samotných porúch príjmu potravy venuje zdravej výžive, životnému štýlu, rizikám diét, a riziká diét, vplyvu masových médií, rizikám sociálnych sietí, kritickému mysleniu pri prezeraní ich obsahu ako i body shamingu a na telo zameranej šikane.

Tabuľka 2: Preventívne programy v ZŠ

Názov preventívneho programu	Počet programov	Počet skupín
Chuť žiť	8	8
Spolu:	8	8

SUPERVÍZIA

V školskom roku 2024/2025 sa v CPP zahájilo realizovanie supervíznej činnosti, ktorá bola cieľená na odborných zamestnancov (školských psychológov) realizovaná v rámci špecializačného vzdelávania odborného zamestnanca CPP.

SPOLUPRÁCA S VÚDPaP

V školskom roku 2024/2025 spolupracovalo CPP Rožňava s Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v rámci národného projektu *Duševné zdravie a prevencia - Systémová podpora duševného zdravia a prevencie detí, žiakov a študentov cez systém poradenstva a prevencie pri štandardizácii série diagnostických nástrojov v slovenskom a maďarskom jazyku zameraných na oblasť duševného zdravia určených pre žiakov 3. až 9. ročníka základnej školy a 1. až 3. ročníka strednej školy. Celkovo bol zber dát realizovaný u **417 žiakov** - 178 žiakov z 2 základných škôl s vyučovacím jazykom maďarským, 136 žiakov z 2 základných škôl s vyučovacím jazykom slovenským, 103 žiakov gymnázia (vrátane žiakov s 8. ročným vzdelávaním).*

VZDELÁVANIE ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania odbornej činnosti zariadenia poradenstva a prevencie - CPP Rožňava v zmysle školského zákona č. 245/2008 Z. z a Vyhlášky č. 24/2022 Z. z.

Profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia prebiehal v školskom roku 2024/2025 v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. Uskutočňoval sa prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, sebazvedávaním a samotným výkonom pracovnej činnosti. Vzdelávanie odborných zamestnancov bolo zamerané najmä na inovovanie profesijných kompetencií v súlade s profesijným štandardom a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. Vzdelávanie a celkovo profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia sa realizoval so zreteľom na aktuálnu ponuku

vzdelávacích aktivít, potrebu zariadenia a v súlade s aktuálnymi možnosťami zariadenia poradenstva a prevencie.

V šk. roku 2024/2025 sa profesijný rozvoj každého odborného zamestnanca realizoval v súlade s *Plánom profesijného rozvoja na šk. rok 2024/2025* a prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP, sebvzdelávaním a samotným výkonom pracovnej činnosti.

Profesijný rozvoj odborných zamestnancov bol plánovaný a realizovaný v šk. roku 2024/2025 efektívne, cielene a v súlade s potrebami zariadenia ako i odborných zamestnancov. Odborní zamestnanci boli podnecovaní, aby získané kompetencie aktívne využívali v praxi.

Vzdelávanie odborných zamestnancov sa zameriavalo najmä na inovovanie profesijných kompetencií v súlade s profesijným štandardom a v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti.

Vzdelávanie začínajúcich odborných zamestnancov prebiehalo formou adaptačného vzdelávania.

Vzdelávanie samostatných odborných zamestnancov ako i odborných zamestnancov s 1. atestáciou prebiehalo prostredníctvom absolvovania inovačného, aktualizáčného, popr. špecializačného (*Supervízia v pomáhajúcich profesiách – VÚDPaP*) a funkčného vzdelávania (*Rozširujúci program funkčného vzdelávania – NIVaM*) ako i skrz absolvovania rôznych ďalších vzdelávacích podujatí (semináre, webináre, kurzy, výcviky).

V súlade s potrebami zariadenia poradenstva a prevencie niektorí odborní zamestnanci pokračovali v sérii stretnutí zameraných na podporu vývinu detí v ranom veku v podmienkach CPP, ktoré boli nadstavbou aktualizáčného vzdelávania *Skvalitnenie starostlivosti o deti v prvých rokoch ich života* v predchádzajúcom školskom roku (SŠCPP pre deti do siedmeho roku veku, Košice - Mgr. S. Šimková, MUDr. M. Švekušová).

Väčšina odborných zamestnancov v školskom roku 2024/2025 absolvovalo inovačné vzdelávanie. zamerané s témou *Spolupráca v multidisciplinárnych tímoch formou sociálno-psychologického výcviku* alebo *Rozvoj zručností pre prácu so skupinou so zameraním na podporu duševného zdravia* (VÚDPaP), Niektorí odborní zamestnanci absolvovali vzdelávacie výcviky zamerané na používanie rôznych psychodiagnostických a iných metód (ADOS-2; H-T-P). Zúčastnili sa tiež rôznych seminárov, webinárov na rôzne témy. Odborní zamestnanci tak získali inšpirácie a zručnosti pri navrhovaní a realizácii postupov skupinovej práce v školskom kolektíve alebo pri práci s učiteľmi, ktoré uplatnia pri plánovaní aktivít v rámci preventívno-výchovnej činnosti ako i rozšírili repertoár používaných diagnostických nástrojov v CPP o test ADOS-2 zameraný na posúdenie príznakov poruchy autistického spektra.

Absolvovanie uvedených vzdelávacích aktivít malo v šk. roku 2024/2025 pozitívny vplyv na zvyšovanie odbornej kvalifikácie a profesijných kompetencií odborných zamestnancov, prehĺbilo, zdokonalilo a rozšírilo ich vedomosti týkajúce sa poskytovania odborných činností klientom – žiakom, rodičom, školám.

Oddelenie špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva

Zamestnanci Oddelenia špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva v školskom roku 2024/2025:

PaedDr. Eva Mátéová - špeciálny pedagóg, zástupkyňa riaditeľa, vedúca oddelenia

PaedDr. Adriana Hroncová - špeciálny pedagóg

PhDr. Denisa Bödöková - logopéd

PaedDr. Tímea Csíková - špeciálny pedagóg

Mgr. Jana Vidová - špeciálny pedagóg

ODBORNÉ ŠPECIÁLNOPEGAGOGICKÉ, LOGOPEDICKÉ AKTIVITY A PORADENSTVO

Špeciálnopedagogická a logopedická starostlivosť bola v školskom roku 2024/2025 celkovo poskytnutá **1375 klientom** (deťom navštevujúcich materské školy, žiakom základných a stredných škôl, žiakom základných a stredných škôl pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a deťom školsky nezaradeným). Z toho počtu bolo **862 aktivít** u detí/žakov bez zdravotného znevýhodnenia a **513 aktivít** u detí/žakov so zdravotným znevýhodnením.

Klientom bola poskytovaná starostlivosť individuálnou formou jednorázovo alebo opakovane. Pri jednorazových aktivitách išlo najmä o prvotnú diagnostiku, u opakovaných stretnutí boli realizované najmä reedukácie, kontrolné vyšetrenia, konzultácie, poradenské intervencie rodičovi, odborné konzultácie s pedagógmi i množstvo telefonických konzultácií rodičom, klientom a pedagógom.

Špeciálnopedagogická činnosť

Špeciálnopedagogická činnosť bola v školskom roku 2024/2025 zameraná najmä na **diagnostické a reedukačné činnosti** pre deti navštevujúce materskú školu, žiakov základných škôl i stredných škôl a poradenské služby pre zákonných zástupcov a pedagógov. Zvýšená pozornosť bola venovaná priebehu vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zhodnoteniu potreby poskytovania podporných opatrení deťom a žiakom, usmerňovaniu pedagogických a odborných zamestnancov škôl pri tvorbe Individuálnych vzdelávacích programov (IVP) formou odborných konzultácií, aby k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov dochádzalo vždy v súlade s platnou legislatívou a metodickými usmerneniami, aby boli na školách pre týchto žiakov vytvorené primerané výchovno-vzdelávacie podmienky.

K záveru školského roka boli na základe žiadostí škôl vypracované **odporúčania na pridelenie pedagogického asistenta pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**, ako podklad pre školu na pridelenie finančných prostriedkov na osobné náklady pedagogického asistenta.

Špeciálnopedagogická činnosť bola orientovaná na špeciálnopedagogické intervencie pre deti:

- so zdravotným znevýhodnením - žiaci so zdravotným postihnutím,
 - žiaci chorí alebo zdravotne oslabení,
 - žiaci s vývinovými poruchami,

- žiaci s poruchou správania,

- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- so vzdelávacími a výchovnými ťažkosťami
- s nerovnomerným a zaostávajúcim vývinom.

Špeciálnopedagogická diagnostika zahrňovala odbornú, metodickú a materiálno-technickú prípravu na diagnostickú aktivitu, realizáciu diagnostiky, kvantitatívne a kvalitatívne vyhodnotenie výsledkov, vypracovanie záveru resp. správy zo špeciálnopedagogickej diagnostiky s odporúčaním ďalšieho postupu vo výchovno-vzdelávacom procese.

V správach z diagnostického vyšetrenia boli spracované podrobné a adresné odporúčania a postupy, ktoré využívajú v praxi pedagogickí a odborní zamestnanci škôl, najmä pri vypracovávaní IVP u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v prístupe k nim.

Súčasťou správy z špeciálnopedagogického vyšetrenia bol aj **návrh podporného opatrenia** podľa §145a a §145b školského zákona, ak bola potreba jeho poskytnutia opodstatnená. Špeciálnopedagogické vyšetrenia sa uskutočnili na základe požiadaviek škôl, školských zariadení a požiadaviek zákonných zástupcov.

Vo vzťahu k stredným školám bola špeciálnopedagogická činnosť zameraná aj na vyšetrenia pre potreby **vyjadrenia sa CPP k úpravám na maturitnej skúške** u žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pre potrebu ďalšieho štúdia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami boli na základe žiadostí vypracované **odborné posudky pre uchádzačov na štúdium na strednej zdravotníckej škole** ako aj **vyjadrenia k zaradeniu do evidencie študentov so špecifickými potrebami počas štúdia na vysokej škole**.

Špeciálnopedagogické diagnostické aktivity sa realizovali celkove v počte 336. Diagnostické aktivity sa uskutočnili individuálnou formou u detí a žiakov so vzdelávacími a výchovnými ťažkosťami, so zdravotným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených, s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s poruchami správania a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rodičom bola objasnená podstata i cieľ vyšetrenia, boli oboznámení s výsledkom každého vyšetrenia, boli s nimi individuálne komunikované a konzultované postupy zamerané na pomoc a optimalizáciu vývinu ich dieťaťa.

Individuálnou formou boli realizované aj špeciálnopedagogické vyšetrenia na **posúdenie prítomnosti vývinových porúch z dôvodu zaradenia žiakov do úvodného ročníka**. Po realizácii a vyhodnotení výsledkov z vyšetrení boli jednotlivé výsledky prekonzultované s riaditeľkou materskej školy a individuálne prekonzultované so zákonnými zástupcami. Následne sa v základnej škole vyhodnotil **skrining pre žiakov navštevujúcich úvodný ročník**, boli poskytnuté odporúčania pri vzdelávaní týchto žiakov a vypracované vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia.

V rámci špeciálnopedagogickej činnosti sa skupinovú formou realizovala **depistáž symptómov vývinových porúch učenia** pre žiakov 1. ročníka v **piatich základných školách** okresu Rožňava, nakoľko ťažkosti pri uplatňovaní niektorých zručností v sledovaných oblastiach, alebo kombinácia týchto ťažkostí môžu vytvárať rizikové podmienky, s následnou možnosťou zlyhávania vo vzdelávaní.

Depistáž bola u žiakov prvých ročníkov bola zameraná na identifikáciu zručností v nasledovných oblastiach:

- zrková orientácia, zrakovo-pohybová koordinácia

- spôsobilosť čítania, sluchovo zrakové asociácie, zraková pamäť
- zraková diskriminácia, zraková následnosť
- rozpoznávanie hlások, fonematická diskriminácia
- sluchová diskriminácia
- sluchová pamäť a sluchová diskriminácia
- písanie jednoduchých slov.

Špeciálnopedagogická reedukácia sa realizovala individuálnou formou so zameraním najmä na žiakov s vývinovými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti. Reedukačné cvičenia sa realizovali na základe individuálneho plánu pre každého klienta v súlade s výsledkami špeciálnopedagogického vyšetrenia. Rodičia boli pravidelne oboznamovaní s cvičeniami, ktoré mali precvičovať s dieťaťom v domácom prostredí.

Formou individuálnych špeciálnopedagogických **reedukačných cvičení** bolo uskutočnených **60** individuálnych aktivít.

V nadväznosti na špeciálnopedagogické vyšetrenia a reedukačné cvičenia boli realizované **poradenské konzultácie** z dôvodu vzdelávacích a výchovných ťažkostí, s odporúčením najvhodnejších postupov pri aktuálnych problémoch, pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Klientom a ich zákonným zástupcom bolo poskytnuté **špeciálnopedagogické poradenstvo celkovo v počte 595.**

Súčasťou špeciálnopedagogickej činnosti boli aj **skupinové aktivity** zamerané na rozvoj kognitívnych schopností u žiakov zo SZP *v prvých ročníkoch základných škôl* v rámci **Rozvojového programu pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

V školskom roku 2024/2025 sa rozvojový program vypracoval aj pre *druhý ročník základných škôl* a následne realizoval skupinovú formou v triednych kolektívoch u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. V rámci programu pracovali so žiakmi dvaja odborní zamestnanci CPP Rožňava. Aktivity boli zamerané na rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravo - ľavej priestorovej orientácie, grafomotorických zručností, rozvoj jemnej a hrubej motoriky, krátkodobej pracovnej pamäte, matematických zručností a komunikačných schopností. Program sa realizoval v **siedmich základných školách** v 12 skupinách.

Logopedická činnosť

V súlade so školským zákonom podľa vymedzených činností sa realizovali logopedické diagnostické, terapeutické, preventívne činnosti a poradenstvo **u klientov s NKS v celkovom počte 344 klientov.**

škola	Počet
MŠ	257
ZŠ	72
ŠZŠ	8
SŠ	1
Nezaradení	5
Spolu	344

Všetky druhy činností boli realizované u detí s nasledovnými diagnózami:

- Vývinová jazyková porucha
- Narušenie zvukovej roviny reči – artikulačná a fonologická porucha
- NKS u osôb s poruchou sluchu
- NKS u osôb s viacnásobným postihnutím
- NKS u osôb s autizmom.

Logopedická diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti, posúdenie jazykových schopností bola realizovaná predovšetkým u detí od 2 rokov - mladší školský vek **v počte 268** klientov. Cieľom logopedickej diagnostiky je podrobné zhodnotenie vývinu reči a jazykových schopností dieťaťa. Pri vyšetrení sa zameriavame na zhodnotenie porozumenia reči (inštrukcie rôznej zložitosti a dĺžky), aktívnej a pasívnej slovnej zásoby dieťaťa, zvukovej podoby reči a jazyka, používanie gramatiky (predložiek, zhody rodu a pádu podstatných mien, používanie minulého a budúceho času a pod.), naratívnych schopností, verbálno-akustickej pamäte, pragmatiky (schopnosť použiť jazyk) a pod.

V rámci logopedickej depistáže bolo celkovo vyšetrených **216 klientov**.

Celkovo do depistáže bolo zapojených 8 MŠ z okresu Rožňava a 6 ZŠ z okresu Rožňava. Počas depistáže išlo o orientačné vyšetrenie rečového vývinu dieťaťa, jeho porozumenia, gramatického vývinu artikulácie a úrovne schopnosti fonematického uvedomovania. Realizovala sa v materských školách a 1. ročníkoch ZŠ na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa. Z depistáže je vypracovaná odborná správa, s odporúčaniami pre rodičov, ktoré deti majú byť zaradené do logopedickej starostlivosti. Vyhodnotenie, výsledky depistáže boli konzultované s riaditeľkami MŠ (písomná správa z konzultácie s riaditeľkou MŠ/ZŠ).

Škola	Počet
Materské školy	158
Základné školy	58
Spolu	216

V rámci **logopedickej intervencie** boli realizované terapeutické činnosti s klientom **v celkovom počte 1031 stretnutí**. Terapia v zariadení bola poskytovaná klientom intenzívne v pravidelne sa opakujúcich časových intervaloch, vždy po dôkladne vykonanej diagnostike. Dĺžka logopedických terapií je rôzna závisí od individuálneho stavu dieťaťa, rozsahu NKS a jej kombináciami s inými postihnutiami. Dĺžka sedenia je v rozsahu 45-50 minút s následnou inštruktážou rodiča 15-20 minút.

V rámci logopedickej terapie boli poskytované **intervencie aj žiakom prvého ročníka** dvoch základných škôl 1-2 krát mesačne v popoludňajších hodinách **v počte 196** logopedických intervencií.

Odborno - metodická činnosť

Odborno-metodická činnosť CPP v špeciálnopedagogickej a logopedickej oblasti sa celkovo realizovala v počte **2919** aktivít u **4562 účastníkov**, konkrétne sa realizovali:

- konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami v počte **873** aktivít spolu s 875 účastníkmi,
- konzultačná činnosť s rodičmi/zákonnými zástupcami bez viazanosti na klienta v počte **26** aktivít spolu s 29 účastníkmi,
- konzultačná činnosť s pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami na školách v počte **205** aktivít spolu s 210 účastníkmi,
- spracovanie správ z diagnostického vyšetrenia v počte **1348**,
- spracovanie písomných správ a informačná a propagačná odborná činnosť v počte **138** činností / aktivít u 1484 účastníkov,
- odborné konziliá v rámci pracoviska v počte **246** viazané na klienta s celkovým počtom 494 účastníkov
- odborné konziliá v rámci pracoviska v počte **9** bez viazanosti na klienta s celkovým počtom 18 účastníkov
- ostatné odborné činnosti realizované individuálnou formou v počte **29** aktivít,
- odborné konzultácie pre políciu, súdy, lekárov a iných odborníkov v počte **3** aktivít
- prieskumy, projekty a granty v počte **1** aktivity
- sociometria, skrining, depistáž v počte **7** aktivít u 75 účastníkov, ostatné odborné činnosti:
- metodické usmerňovanie a riadenie v rámci oddelenia v počte **26** aktivít,
- účasť na odborných podujatiach a vzdelávanie odborných zamestnancov oddelenia v počte **8** aktivít.

V rámci odborno-metodickej činnosti oddelenia špeciálnopedagogického a logopedického poradenstva zabezpečovali odborní zamestnanci pravidelné **metodické pracovné stretnutia** s členmi školských podporných tímov, najmä *so špeciálnymi pedagógmi a výchovnými poradcami* škôl.

Na základe požiadaviek spolupracujúcich škôl a školských zariadení a našich poznatkoch o potrebách praxe boli organizované aj nasledovné **metodické a vzdelávacie podujatia**:

- Pracovná porada školských špeciálnych pedagógov základných a stredných škôl v okrese Rožňava - 10.10.2024, s témami: *Aktuálna legislatíva v školstve, Odborno-metodická podpora k poskytovaniu podporných opatrení, Metodické usmerňovanie školských špeciálnych pedagógov z pohľadu 3. a 4. úrovne podpory.*
- Pracovná porada školských špeciálnych pedagógov základných a stredných škôl v okrese Rožňava - 4.6.2025 s témami: *Aktuálne informácie k činnosti CPP a k poskytovaniu podporných opatrení v zmysle Katalógu podporných opatrení, Narušená komunikačná schopnosť u žiakov základných škôl.*

Vzdelávanie odborných zamestnancov

Profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia prebiehal v školskom roku 2024/2025 v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. v súlade s *Plánom profesijného rozvoja na školský rok 2024/2025*.

Uskutočňoval sa prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, sebvzdelávaním a samotným výkonom pracovnej činnosti. Cieľom profesijného rastu bolo prehlbovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií získavaním nových informácií, sebvzdelávaním, samoštúdiom odbornej literatúry, absolvovaním odborných podujatí podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií.

Profesijný rozvoj odborných zamestnancov oddelenia sa realizoval na základe aktuálnej ponuky vzdelávacích aktivít a v súlade s potrebami a aktuálnymi možnosťami zariadenia poradenstva a prevencie.

V rámci profesijného rozvoja sa odborní zamestnanci oddelenia zúčastnili

➤ **inovačných vzdelávaní:**

- Materské školy - inkluzívne vzdelávanie v školách, tvorba proinkluzívneho prostredia.
- Od integrácie k inklúzii - aplikácia inovatívnych prístupov.
- Diagnostika detí a žiakov v mladšom a staršom školskom veku v systéme podporných opatrení.

➤ **odborných seminárov, webinárov, konferencií:**

- Identifikácia syndrómu CAN, identifikácia domáceho násillia.
- Mozog v centre pozornosti: ADHD, autizmus a neuropedagogika v kontexte PO v ZŠ.
- Kompenzačné pomôcky.
- Skvalitnenie starostlivosti o deti v prvých rokoch ich života (pre deti do siedmeho roku veku).
- Povinné predprimárne vzdelávanie - formy a rozsah jeho plnenia.
- Logopedický kufor - ako ho využiť v MŠ.
- O reči dieťaťa - 2.logopedická online konferencia.

III. časť

Tvorba a realizácia projektov

V školskom roku 2024/2025 sa odborní zamestnanci zapojili aj do projektovej činnosti formou vypracovania a predkladania projektov. Išlo o Výzvy na predkladanie žiadostí v rámci Dotácie z príjmov z odvodu (na všeobecne prospešné služby) Dotačného systému Ministerstva financií Slovenskej republiky, ktorý bol zameraný na revitalizáciu a modernizáciu verejného priestranstva CPP Rožňava.

V oblasti bezpečnosti v on-line prostredí s projektom Digitálny život bez závislostí v rámci výzvy Digitálneho smart-grantu Nadácie ČSOB. V oblasti rozšírenia, rozvoja a modernizácie poskytovaných odborných činností formou terapie hrou pre deti okresu Rožňava projekt Bezpečný priestor v rámci individuálnej dotačnej schémy Košického samosprávneho kraja.

Uvedené projekty však neprešli úspešne procesom schvaľovania a projekty neboli realizované.

Úspešným realizovaným projektom CPP Rožňava v školskom roku 2024/2025 bolo zapojenie sa do Výzvy Participatívneho rozpočtu mesta Rožňava na rok 2025 s názvom: „**Psychologická poradňa bez obáv a strachu – 3. etapa: Revitalizácia a modernizácia vnútroblokového priestranstva budov na ul. Letná 44 a Letná 42 pre verejnosť**“, ktorého cieľom bolo realizovať zveladenia verejného priestranstva a parcely priamo susediacej s CPP Rožňava, spojenú s komplexnou revitalizáciou verejného priestranstva, ktorej cieľom je vytvorenie prívetivejšieho, technicky a vizuálne modernejšieho prostredia spojenú s vybudovaním pevnej odstavnej a parkovacej plochy pre klientov psychologickéj poradne spolu s výsadbou drobnej trvalej zelene a flóry. Projekt je zároveň nadväzujúcim projektom z rokov 2023 a 2024 – „Psychologická poradňa bez obáv a strachu“ a „Parkovacie miesta pre rodičov našich detí“.

Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave, tak ako participant v zmysle Štatútu a Zásad Participatívneho rozpočtu mesta Rožňava prispelo nielen k budovaniu vzťahu medzi CPP a samosprávou, ale aj aktívne realizuje a buduje nové sociálne vzťahy, partnerstvá v okrese Rožňava a vytvára kultúrnejšie a modernejšie prostredie pre spoločnosť.

Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave sa v roku 2025 zapojilo svojou žiadosťou s projektom „**Zvyšovanie kvality a dostupnosti starostlivosti prostredníctvom podpory terapeutických miestností CPP Rožňava**“ v rámci výzvy „Zvyšovanie kvality a dostupnosti poskytovanej starostlivosti v systéme poradenstva a prevencie prostredníctvom podpory terapeutických miestností“, kód výzvy: PSK-MSVVM-025-2024-DV-EFRR - Sprostredkovateľského orgánu PSK - Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR v rámci Programu Slovensko - SK - EFRR/KF/FST/ESF+, v ktorom bolo úspešné, a tak v školskom roku 2025/2026 bude realizovať predmetný projekt s č.: NFP401402C986 v celkovej výške 60 266,98 EUR.

Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave navyše od roku 2023/2024 v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny Rožňava úspešne realizuje Národný projekt „Finančné stimuly pre zamestnanosť“ Aktivitu č. 3: „**Poskytovanie príspevkov na vykonávanie absolventskej praxe (Prax pre mladých)**“ prostredníctvom ktorého pomáha absolventom/uchádzačom o zamestnanie zlepšovať pracovné návyky a získanie praxe v sociálno-administratívnej oblasti.

Údaje o inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2024/2025 nebola v CPP Rožňava vykonaná inšpekčná (kontrolná) činnosť.

Priestorové a materiálno-technické podmienky CPP

V zmysle vízie a cieľov Stratégie inštitucionálneho rozvoja CPP Rožňava pre roku 2023 až 2028, transformácie systému poradenstva a prevencie na Slovensku sa Centrum poradenstva a prevencie v Rožňave stalo zariadením poradenstva a prevencie „odborných činností jedných dverí“ a zariadením poradenstva a prevencie poskytujúce odborné činnosti v podpornej úrovni 3. a 4. stupňa v zmysle Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 24/2022 Z. z. a § 130 Školského zákona, avšak presahom a portfóliom odborných činností presahuje aj podpornú úroveň 5. stupňa v okrese Rožňava.

Centrum poradenstva a prevencie sídli v meste Rožňava na ulici Letná 44. V budove s bezbariérovým vstupom, ktorá je majetkom štátu v správcovstve CPP od roku 2008, sú k dispozícii prevažne administratívne priestory pre výkon odbornej činnosti odborných zamestnancov. Všetky priestory sú využívané v plnom rozsahu výhradne pre účely činnosti CPP.

Interiérové vybavenie v rámci finančných/rozpočtových možností pozostáva z funkčného kancelárskeho nábytku a kancelárskeho vybavenia. Zastarané nástroje, zariadenia, priestory, diagnostické pomôcky pre odbornú činnosť atď. sa priebežne zabezpečujú a obnovujú hlavne efektívnym vynakladaním finančných prostriedkov z prideleného rozpočtu, a aj vďaka zapojeniu do projektovej činnosti z výziev a grantových schém (materiálnym vybavením skupinovej, relaxačnej miestnosti, materiálno technickým vybavením zasadacej miestnosti, testovými a diagnostickými nástrojmi s aktuálnymi normami, kancelárskymi pomôckami a pod).

Zasadacia miestnosť slúži pre organizovanie pracovných porád, pracovných stretnutí a odborných seminárov pre členov školských podporných tímov (výchovní a kariéroví poradcovia, školskí koordinátori vo výchove a vzdelávaní, sociálni pedagógovia, školský psychológovia a školský špeciálny pedagógovia), riaditeľov a pedagogických zamestnancov materských škôl, základných a stredných škôl a školských zariadení, a ostatných pedagógov škôl a SZ v územnej pôsobnosti CPP Rožňava (prevažne okres Rožňava), ako aj za účelom realizácie skupinových aktivít so žiakmi. CPP od školského roka 2021/2022 disponuje dvomi služobnými motorovými vozidlami, využívanými na terénnu odbornú činnosť na školách a školských zariadeniach odborných zamestnancov v rámci okresu a mimo okresu Rožňava.

Po školskom roku 2021/2022, kedy sa obnova materiálno technického zabezpečenia zamerala prevažne na kompletnú obnovu psychodiagnostických metód (testov a diagnostických nástrojov), hardwarového a softwarového zabezpečenia pre potreby on-line odbornej a administratívnej činnosti, zabezpečenie multifunkčných zariadení pre potreby racionalizácie nákladov na tvorbu a tlač odborných materiálov a agendy CPP.

V školskom roku 2022/2023 sa prioritou materiálno technického zabezpečenia stala Transformácia systému poradenstva a prevencie v SR s akcentom na situovanie odborných činností CPP na Letnú 44 v Rožňave (bez existencie elokovaných pracovísk CPP), a vzhľadom na pôsobenie CPP v podporných úrovniach poradenstva a prevencie a klientely na debarierizáciu verejných budov (vybudovanie plnohodnotného bezbariérového vstupu do budovy CPP) ako aj na úpravu a revitalizáciu interiéru (hygienické nátery priestorov, serverové úložisko) a zabezpečenie a revitalizácia exteriéru/vstupu do budovy poradenského zariadenia.

V školskom roku 2023/2024 na podklade vplyvov zvyšovania nákladov na energie (dopady energetickej krízy) a nenormatívnych finančných prostriedkov MŠVVaŠ SR na kapitálové výdavky určených pre roky 2022 a 2023 v podprograme 0781F - „Poskytovanie výchovy a vzdelávania v materských, základných a stredných školách a zabezpečenie ich prevádzky,“ účelovo určených na výstavbu, prístavbu, modernizáciu a rekonštrukciu školských objektov v súlade s § 7 ods. 9 písm. b) zákona č. 597/2003 Z. z. boli Centrom poradenstva a prevencie realizované, dokončené investičné akcie v podobe:

- vybudovanie plynovej kotolne a rekonštrukcia rozvodov ÚK budovy CPP Rožňava spojenej s odpojením sa od Centrálného systému zásobovania teplom,
- komplexná rekonštrukcia rozvodov studenej vody a TÚV v budove CPP Rožňava.
- vypracovanie kompletnej projektovej dokumentácie na zateplenie a rekonštrukciu strechy.
- oprava sociálnych zariadení pre zamestnancov a klientov na 2. NP.
- hygienická maľba a oprava stien zasadacej miestnosti a príslušných priestorov CPP Rožňava.

Na poklade týchto investícií a zhodnotenia budovy sa CPP Rožňava vytvára priestor k zníženiu energetickej náročnosti verejných budov, t. j. efektívnemu fungovaniu budovy CPP Rožňava, ktorá bola postavená a v rozmedzí rokov 1978-1982 a z hľadiska veku nespĺňa energetické a teplotnícké normy, a aj napriek priebežnej údržbe a čiastkovým rekonštrukciám budova na Letnej 44 v rokoch najbližších rokov vyžaduje:

- nevyhnutnú rekonštrukciu fasády resp. z hľadiska zníženia energetickej náročnosti formou komplexného zateplenie budovy a strechy budovy,
- kompletnú rekonštrukciu elektrických rozvodov a ich následnú revíziu,
- rekonštrukciu rozvodov a odvodu odpadovej vody a kanalizačného napojenia.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení činnosti zariadenia

CPP je rozpočtovou organizáciou. Finančné a hmotné zabezpečenie činnosti zariadenia bolo v súlade s dotáciou zo štátneho rozpočtu.

Z úrovne zriaďovateľa bol CPP pridelený rozpočet vo výške 396 525,00 €

Hospodárenie s prideleným rozpočtom zobrazuje nasledujúca tabuľka:

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu	
Rozpočet pridelený z OÚ Košice k 1.1.2024	396 525,00 EUR
- Upravený rozpočet z OÚ Košice na rok 2024	659 501,00 EUR
2. Čerpanie zo štátneho rozpočtu	
- mzdy	424 827,00 EUR
- odvody	159 098,31 EUR
- tovary a služby	61 119,68 EUR
- nemocenské, odchodné a odstupné, finančný príspevok na stravovanie	14 448,42 EUR
- kapitálové výdavky	8000,00 EUR
Čerpanie spolu:	659 493,41 EUR
3. Finančné dary (zo sponzorských darov fyzických a právnických osôb)	0,00 EUR
4. Iné finančné prostriedky (z projektov, grantov, zmlúv)	3 000,00 EUR- participatívny rozpočet mesta Rožňava

Z prevádzkových nákladov najvyššie položky tvorili položky:

základné prevádzkové náklady:	10 508,55 EUR
- tepelná energia	6 646,96 EUR
- elektrická energia	3 024,98 EUR
- vodné a stočné	836,61 EUR
náklady na stravovanie zamestnancov	12 144,50 EUR

Z ostatných výdavkov boli finančné prostriedky použité na:

služby PO, BOZP, CO, ostatné služby	7 271,76 EUR
poštové a telekomunikačné služby	3 249,73 EUR
všeobecný materiál a pracovné odevy	6 453,31 EUR
všeobecný materiál – COVID-19	0,00 EUR
nákup odbornej literatúry a psychodiagnostických metód	3 645,14 EUR
rutinná údržba budov a ich objektov	3 980,00 EUR
dane – komunálny odpad, poplatky a poistné budov	1 417,98 EUR
PZP, Havarijné poistenie	653,77 EUR
nákup PHM, servis a údržba auta, poistné	3 080,57 EUR
nákup čistiacich potrieb	1 181,26 EUR
nákup kancelárskych potrieb (kancelársky papier, tonery do tlačiarne)	2 785,80 EUR

pracovné cesty zamestnancov CPP	2 727,02 EUR
prevádzkové stroje, prístroje a technické zariadenia, nástroje	0,00 EUR
nákup výpočtovej techniky	2 066,81 EUR
interiérové vybavenie	9 175,78 EUR
reprezentačné	365,05 EUR
nájomné za nájom výpočtovej techniky	125,88 EUR
školenia, semináre	74,00 EUR
prídely do sociálneho fondu	5 076,33 EUR
špeciálne služby	486,12 EUR
softvér	721,88 EUR
náhrady	40,00EUR
Projektová dokumentácia a vybudovanie bezbariérového vstupu – kapitálové výd.	0,00 EUR

Vyhodnotenie plnenia cieľov a koncepcných zámerov CPP, silné a slabé stránky poradenského zariadenia a priority rozvoja

Odborná činnosť CPP Rožňava sa realizovala podľa plánu činnosti na školský rok 2024/2025 v plnej miere a s vysokým pracovným nasadením odborných zamestnancov CPP Rožňava. Individuálna odborná činnosť (psychologická, špeciálno-pedagogická, logopedická) bola realizovaná v CPP Rožňava alebo priamo na školách pre dosiahnutie lepšej efektivity. Skupinová forma činnosti (sociálno-pedagogická, preventívno-výchovná a iné) okrem realizácie priamo v triedach je v určitých aktivitách a odborných činnostiach – screeningovej forme realizovaná aj dištančnou formou (on-line) s úsilím zachovania interpersonálnych interakcií s okolitým svetom klientov/žiakov.

Odborná činnosť bola zastrešená s ohľadom na požiadavky škôl, potreby detí a žiakov ako aj ich zákonných zástupcov, personálneho zabezpečenia CPP, materiálno-technického a priestorového vybavenia CPP a v rámci možností, ktorými CPP Rožňava disponuje. Odborní zamestnanci zabezpečovali kvalitné psychologické, špeciálnopedagogické, logopedické a sociálnopedagogické služby pre klientov a školy a v súlade s platnou legislatívou.

V dôsledku maximálnej vynaloženej snahy a úsiliu odborných zamestnancov ako aj personálnej kohézii, došlo v porovnaní so šk. rokom 2023/2024 síce k miernemu poklesu realizovanej odbornej činnosti a aktivít v priebehu školského roku 2024/2025, ktorá bola výlučne spôsobená fluktuáciou odborných zamestnancov s dlhoročnou praxou v CPP.

Na podklade naplňovania školských podporných tímov na školách dochádza k personálnym presunom skúsených odborných zamestnancov na pozície odborných zamestnancov na školách ako členov ŠPT. Systéme poradenstva a prevencie na Slovensku tak síce v budovaní podpornej úrovne odborných činností 1. a 2. stupňa získava partnerov v podobe kvalifikovaných odborných zamestnancov, avšak dochádza k možnému ohrozeniu personálnej štruktúry CPP a tým aj k poklesu výkonov odborných činností CPP. A tak v porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi kedy v školskom roku 2023/2024 došlo k nárastu počtu klientov o 6,51 % a nárastu v realizovanej psychologickú a špeciálno-pedagogickú činnosť o 3,65 %. v porovnaní so školským rokom 2022/2023, v školskom roku 2024/2025 dochádza k medziročným poklesu počtu klientov o 15,59% a poklesu realizovaných odborných vyšetrení o 41%. Z predmetných reportov vyplýva, že v dôsledku vynaloženej snahy a úsiliu odborných zamestnancov, ako aj personálnej kohézii v rámci Transformácie systému poradenstva a prevencie je potrebná stabilná a plná obsadenosť kvalifikovaným a odborným personálom, teda odborným tímom odborných zamestnancov s dlhou víziou pôsobnosti v prostredí systému poradenstva a prevencie, aby dochádzalo k značnému

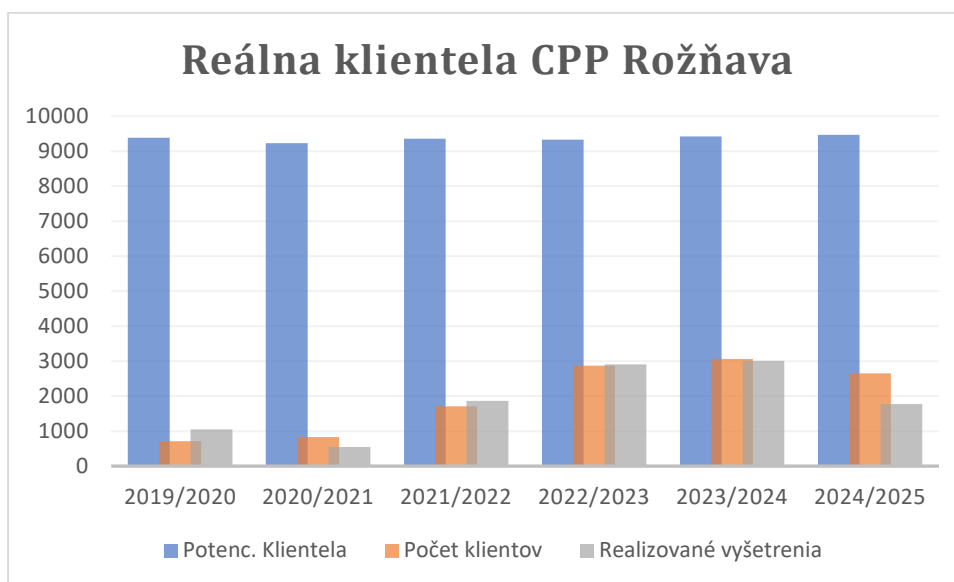
medziročnému nárastu počtu reálnych klientov a realizovanej odbornej činnosti nielen v oblasti diagnostiky:

šk. rok	Počet OZ/THP	Potenc. Klientela	Počet klientov	% Pokrytie potenc. Klientely	% Nárast počtu klientov	Realizované vyšetrenia	% Nárast/pokles
2019/2020	10,0/4,0	9382	710	7,57%	x	1047	x
2020/2021	10,0/4,0	9232	833	9,02%	+ 17,32%	548	-47,66%
2021/2022	10,0/4,0	9355	1710	18,28%	+ 105,28%	1861	+ 239,60%
2022/2023	15,0/4,0	9330	2874	30,80%	+ 68,07	2904	+ 56,05%
2023/2024	15,0/4,0	9420	3061	32,49%	+ 6,51%	3010	+ 3,65%
2024/2025	15,0/4,0	9463	2648	27,98%	-15,59%	1770	-41,19%

Z uvedeného čiastkového prehľadu je tak zjavné, že pri náraste počtu odborných zamestnancov dokáže odbornou činnosťou CPP Rožňava pokrývať širší rozsah činností, navyšovať počet reálnej klientely a počet poskytnutých odborných činností, nie len v oblasti diagnostiky, ale zamerať sa na skupinové, individuálne poradenstvo, terapiu, prevenciu a podporu rozvoja duševného zdravia detí a žiakov v zmysle Školského zákona.

Navyše Centrum poradenstva a prevencie od 1.1.2023 zastrešuje v najvyššej odbornosti aj komplexné logopedické odborné činnosti a výrazne tak saturuje nedostatok klinických logopédov v regióne a kraji samotnom.

Odborný servis bol poskytovaný aj rodičom našich klientov. Pomoc CPP je vyhľadávaná rodičmi detí s poruchami výslovnosti, s problémami v učení a správaní, s osobnostnými a psychickými problémami, detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, a žiakov s nevyhranenými záujmami, ťažkosťami a nerozhodnosťou pri výbere ďalšieho štúdia, aj vďaka snahe odborných zamestnancov ponúkať kvalitné individuálne vedenie a aktivity spolu so snahou o garanciu odbornej erudovanosti centra.



Spolupráca so školami a školskými zariadeniami je na veľmi dobrej úrovni, v školskom roku 2024/2025 navyše CPP v zmysle podporných úrovní svojou metodickou podporou často iniciovalo spoluprácu aj priamo s členmi školských podporných tímov, ktoré sa na školách postupne vytvárajú. Snahou CPP je spoluprácu na tejto úrovni udržiavať a ďalej prehľbovať aktivitami aj priamo v školách, prostredníctvom osobných kontaktov s pedagogickými aj odbornými zamestnancami, a vedením škôl a školských zariadení, ako aj intenzívnou spoluprácou s členmi

školských podporných tímov - výchovnými poradcami, koordinátormi prevencie, školskými psychológmi, školskými špeciálnymi pedagógmi a sociálnymi pedagógmi. Prispievajú k tomu aj pravidelné workshopy, pracovné porady a metodické stretnutia s cieľom odborného usmerňovania, výmeny skúseností a spoločným riešením aktuálnych problémov.

Na multidisciplinaritu a sieťovanie CPP a škôl a školských zariadení v neposlednom rade poukazuje aj fakt podpory prepojenia systému poradenstva a prevencie s podporou vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) v školskom roku 2024/2025 zo strany CPP Rožňava. Pre tento účel podpory vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v nadväznosti na Katalóg podporných opatrení poskytuje CPP Vyjadrenia na účel podporného opatrenia a významnou mierou tak napomáha podpore inkluzívneho vzdelávania na Slovensku a v okrese Rožňava formou podpory žiakov so ZZ a budovanie školských podporných tímov a pedagogických asistentov na školách okresu.

Prepojenosť práce odborných zamestnancov, kontrolu, prehľad a pružné reagovanie na aktuálne problémy zabezpečujú okrem profesijného rastu odborných zamestnancov, aj pravidelné mesačné porady v zmysle plánu porád zamestnancov CPP, na ktorých sú všetci zamestnanci informovaní o aktuálnych legislatívnych zmenách a dianí v organizácii. K zvyšovaniu kvality, efektivity, rozsahu poskytovania odbornej činnosti a zároveň k jej modernizovaniu a inovovaniu významne prispeli aj zavedené pravidelné operatívne porady úsekov/oddelení, ktoré sa realizovali kontinuálne v priebehu celého školského roka, na ktorých sa zúčastňovali všetci odborní zamestnanci. V rámci porád sa dopĺňa plán činnosti odborných zamestnancov na daný mesiac, vytvárajú sa inovatívne formy odbornej činnosti, prezentujú sa vytvorené metodické pomôcky a materiály na interné potreby ale aj externé využitie, plánujú sa aktivity na ďalšie obdobie podľa aktuálnych požiadaviek, riešia sa odborné problémy. Za účelom zabezpečenia plynulého chodu centra po všetkých stránkach flexibilne prebiehajú operatívne porady vedenia.

Priestory a materiálno – technické zabezpečenie, priestory pre realizáciu odborných aktivít v poradenskom zariadení sú primerané pre potreby výkonu odbornej činnosti. Psychohygienické a pracovné podmienky v našom zariadení sú zamestnancami hodnotené veľmi pozitívne a kladne. Pre odbornú činnosť v rámci projektu: „Zvyšovanie kvality a dostupnosti starostlivosti prostredníctvom podpory terapeutických miestností CPP Rožňava“ budú k dispozícii terapeutické miestnosti na individuálnu i skupinovú prácu s klientmi ako aj poskytovanie terapie hrou, filiiálnej a senzorickej terapie. Každý zamestnanec CPP Rožňava má samostatnú miestnosť - kanceláriu, má k dispozícii vlastný počítač s pripojením na internet, priestory sú udržiavané, dostatočne osvetlené. Vytýčené ciele z hľadiska plánu odbornej činnosti vo vzťahu k deťom, žiakom a ich rodičom (potencionálnej klientele), školám a školským zariadeniam a ich zamestnancom, ale aj vo vzťahu k sieťovaniu, multidisciplinarite odborných činnosti, metodickej podpore ŠPT a aktuálnym požiadavkám z regiónu na odbornú činnosť sa zamestnancom CPP a samotnému CPP podarilo primerane naplniť.

Systém poradenstva a prevencie v okrese Rožňava a v samotnom Košickom kraji efektívne a adekvátne zvládol očakávania a požiadavky transformačných a kurikulárnych zmien, a svojim prístupom a aktívnou účasťou k odbornej činnosti, výkonom zamestnancov CPP aj v samotnom školskom roku 2024/2025 potvrdil erudovanosť, pripravenosť, zapojenosť voči výzvam reformy výchovy a vzdelávania spojenej s inkluzívnym prístupom do budúcnosti.

Naším klientom sme v tomto školskom roku poskytli kvalitné odborné poradenské služby v rozšírenom rozsahu, ktoré ako sa javia (podľa záujmu a aktuálnosti) sú od školského roku 2021/2022 a 2022/2023 primárnou súčasťou ponuky odborných činností aj na ďalšie školské roky. Okrem prezenčnej formy boli naše služby poskytované aj dištančnou on-line formou (najmä kariérové poradenstvo, preventívno-výchovná činnosť a rozvojové programy pre deti pred zaškolením, či odborná činnosť zameraná na skrining výskytu šikanovania a kyberšikovania v okrese Rožňava a podporu duševného zdravia detí a žiakov).

CPP Rožňava reaguje na podporu rozvoja duševného zdravia a kurikulárne zmeny a zmeny prežívania žiakov svojou odbornou činnosťou a aktivitami: Skriningom školských prejavov žiakov s cieľom odhalenia rizikových faktorov vedúcich ku školskému neúspechu, Skriningom

emocionálneho prežívania s cieľom identifikovania rizikových a ohrozených žiakov, Skrining zvládania záťažových situácií; Skrining podpory ranej starostlivosti; Skrining zameraný na používanie internetu a hrania hier; kde na podklade reálnych dát a ich analýzy vznikol Rozvojový program pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, Rozvojového programu komunikačných schopností pre žiakov zdravotníckych odborov so zameraním na pacienta/klienta a Rozvojového programu podpory Duševného zdravia a Kampane duševného zdravia. CPP tak často v predstihu a promptne reaguje na aktuálne dianie v systéme školstva, populácií detí, žiakov a adolescentov, ale aj v samotnom okrese Rožňava a navyše sleduje Pedagogicko-organizačné pokyny vydané MŠVVaM SR.

Výborné výsledky sme dosahovali, v oblasti psychologickkej diagnostiky a poradenstva, v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky, reedukácie a poradenstva, v oblasti poradenstva vo vzdelávacom a v profesijnom vývine a v oblasti prevencie sociálno-patologických javov a prevencie zameranej na podporu duševného zdravia. Pre všetky typy škôl (MŠ, ZŠ, SŠ) sme pripravili na začiatku školského roka aktualizované ponukové listy, žiadosti o poradenské aktivity, a pod. zohľadňujúce aktuálne legislatívne zmeny, úlohy zo Sprievodcu školským rokom 2023/2024 a 2024/2025 a požiadavkami vyplývajúcimi z aktuálnej situácie v okrese, ale aj v krajine a vo svete (nar. Vojnový konflikt na UA).

Aj v tomto školskom roku odborní zamestnanci vypracovali množstvo metodických, informačných a propagačných materiálov pre pedagógov, žiakov aj ich rodičov, ktoré boli zverejňované pre širokú verejnosť na webovom sídle CPP Rožňava. CPP Rožňava sa podarilo aktívne nadviazať na realizované projekty aj za aktívnej a úzkej podpory občianskeho združenia Klbko podpory, o. z.. CPP Rožňava vytvorilo opätovne taktiež množstvo metodických a skriningových materiálov pre interné potreby s cieľom obohatiť ponuku realizovaných odborných činností. Odborní zamestnanci navyše pokračovali s propagáciou činnosti školského zariadenia poradenstva a prevencie a celkovo s informačnou a osvetovou činnosťou na sociálnych sieťach (FB a IG), aby sa CPP dostalo do povedomia širšej verejnosti a klientely, a aby reflektovalo požiadavky doby aj poznatky v oblasti duševného zdravia zo sveta.

V školskom roku 2024/2025 sa intenzívne pracovalo na plánovaní a súčasne aj na realizácii rozvoja CPP Rožňava aj v rámci spolupráce a multidisciplinárnych stretnutí a sieťovania s RÚVZ, ÚPSVaR a vytvárali sa partnerstvá a spolupráca s Regionálnym centrom podpory učiteľov Rožňava a OR PZ v Rožňave.

Na základe Stratégie inštitucionálneho rozvoja – CPP Rožňava, vypracovanej hĺbkovej analýzy vnútorného prostredia (SWOT) CPP boli identifikované silné a slabé stránky nášho poradenského zariadenia spolu s víziou CPP.

Vízia CPP

„CPP Rožňava je komplexným zariadením, ktoré poskytuje široké spektrum služieb pokrývajúce všetky potreby klientov v najvyššom komforte, štandarde, v bezpečnom a akceptujúcom prostredí s kvalifikovaným, a empatickým personálom. Dokáže flexibilne reagovať na potreby dneška a zajtraška. U nás nájdete prvý kontakt aj prvú pomoc v oblasti duševného zdravia.“

Silné stránky

- kvalitná diagnosticko-poradenská práca s klientom, jeho zákonnými zástupcami aj pedagogickými a odbornými zamestnancami škôl,
- promptné reagovanie na špecifické novovzniknuté potreby regiónu,
- motivácia odborných zamestnancov pre ďalšie vzdelávanie - profesionalita a neustále priebežne sa rozvíjajúca odbornosť a špecializácia zamestnancov,
- ústretovosť a dobrá spolupráca s rodičmi, ŠPT a pedagogickými zamestnancami škôl,
- individuálne a skupinové formy práce s klientom s využitím zážitkových, reedukačných, poradenských, intervenčných metód,
- spolupráca s odborníkmi v rezorte i mimo rezortu,

- efektívne vynakladanie finančných prostriedkov,
- výrazný podiel na tom má pravidelná koncepčná, analytická a kontrolná činnosť vrátane analytického posudzovania výsledkov, vypracovania ďalších priorit a zamerania v oblasti opráv, prevádzky, diagnostiky, ale aj v oblasti správy majetku.
- poskytovanie odborných činností aj v maďarskom jazyku,
- poskytovanie rozsiahlej preventívnej činnosti,
- realizovanie rôznych druhov depistážnych techník a skríníngov,
- vysoké pracovné nasadenie a flexibilný prístup odborných zamestnancov pri riešení požiadaviek škôl a klientov (nad rámec Ponukového listu a Plánu práce),
- viacero odborných zamestnancov ovládajúcich maďarský jazyk (vzhľadom na vysoký dopyt, aj z okolitých okresov),
- kladné medziľudské vzťahy na pracovisku, ochota pomáhať si navzájom,
- odborní zamestnanci vytvárajúci dobrú spoluprácu so školami v okrese,
- kvalitný psychodiagnostický materiál (testy, dotazníky) a odborná literatúra,
- IKT vybavenie pre vykonávanie odbornej činnosti formou on-line,
- vlastná budova s areálom a dvorom (budova disponuje kuchynkou, terapeutickou, hrovou a zasadacou miestnosťou s projektorom a interaktívnou tabuľou, prezentačným plátnom),
- dostatočné vybavenie pracovného miesta (OZ s vlastným PC, kanceláriou a iné),
- služobné motorové vozidlá.
- v prípade zapojenia sa častá úspešnosť v projektovej činnosti.
- fungujúca ZO OZ PŠaV pri CPP v Rožňave,
- pravidelná informačná činnosť prostredníctvom web. stránky CPP a sociálnych sietí.

Slabé stránky

- personálna poddimenzovanosť – nízky počet odborných zamestnancov (psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg) vzhľadom na potreby klientov, škôl a počty požiadaviek/žiadostí o odborné činnosti,
- nižšie % poskytovania terapeutickéj odbornej činnosti,
- absencia ďalšieho odborného zamestnanca - logopéda,
- fluktuácia a časté personálne zmeny OZ (napr. časté odchody zamestnancov do ŠPT a na MD, RD),
- pomalší profesijný rast odborných zamestnancov (v dôsledku finančne náročných ponúk vzdelávania, pracovnej vyťaženia),
- slabšia vybavenosť testovými a dotazníkovými batériami (vzhľadom na Štandardy odborných činností v ZPP, kde sa odporúča používanie dg. nástrojov, ktoré absentujú v poradenskom zariadení),
- absencia niektorých dg. nástrojov maďarskom jazyku,
- málo terapeutických pomôcok pre prácu s klientom,
- absentujúce špecializované miestnosti - multisenzorická miestnosť,
- havarijný stav budovy (nízka energetická úspornosť budovy, potrebná oprava a zateplenie strechy a rozvodov elektroinštalácie, zlý stav kanalizácie),
- areál a dvor šk. zariadenia (absencia posedenia pre klientov),
- slabé označenie a identifikácia zariadenia (budova aj označenie skryté vo dvore v obytnej časti mesta).

Vo vyššie uvedenej analýze sú zohľadňované jednotlivé oblasti – odborná, personálna, riadiaca, marketingová, materiálno-technická, ekonomická a spolupráca s partnermi, nakoľko z hľadiska priorit rozvoja je potrebné zaoberať sa všetkými oblasťami. Z hľadiska kvalitatívnej analýzy a prehodnotenia vyššie uvedených silných a slabých stránok identifikujeme, že pre potreby kontinuálneho rozvoja školského zariadenia a za účelom naplnenia odbornými zamestnancami spoludefinovanej vízie je potrebné sa naďalej zameriavať na tieto priority rozvoja, ktoré sú primárne orientované na výkon odbornej činnosti:

- zvyšovať kvalitu, efektivitu, rozsah a dostupnosť poskytovania odbornej činnosti,
- modernizovať poskytovanie odbornej činnosti,
- zvyšovať povedomie klientov o poskytovaných službách.

Záver

Na záver by sme radi vyjadrili poďakovanie všetkým organizáciám a jednotlivcom, bez spolupráce ktorých by v školskom roku 2024/2025 nebolo možné realizovať a koordinovať široký okruh odborných činností zameraných na riešenie problémov klientov, ale i na funkčnú prevádzku pracoviska:

- Nášmu zriaďovateľovi - Regionálnemu úradu školskej správy v Košiciach,
- Materským, základným, stredným školám a školským zariadeniam v územnej pôsobnosti CPP a ich zamestnancom,
- Centráram poradenstva a prevencie Košického kraja,
- Špecializovaným centráram poradenstva a prevencie na území Slovenska,
- Centráram včasnej intervencie na Slovensku,
- Odborným lekárom/špecialistom participujúcim na komplexnej starostlivosti o klientov – neurológom, pedopsychiatrom, pediatrom a ďalším,
- Ministerstvu školstva, vedy výskumu a športu SR v Bratislave,
- Výskumnému ústavu detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave,
- Centru vedecko-technických informácií SR v Bratislave,
- CVTI – Školskému výpočtovému stredisku v Michalovciach,
- Štátnej školskej inšpekcii – Školskému inšpekčnému centru v Košiciach,
- Národnému inštitútu vzdelávania a mládeže, Regionálnemu pracovisku v Prešove a v Košiciach,
- Mestskému úradu Rožňava - odboru školstva,
- Mestu Rožňava,
- Regionálnemu centru podpory učiteľov Rožňava a Rožňavskému Edukačnému Klastru,
- Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Rožňave,
- Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Rožňave,
- Okresnému riaditeľstvu Policajného zboru v Rožňave,
- Klubu podpory, o. z., a mimovládnym organizáciám, občianskym organizáciám a ďalším, ktorí s CPP Rožňava spolupracovali a spolupracujú.

Významné poďakovanie patrí všetkým odborným a prevádzkovým zamestnancom CPP Rožňava a ich rodinám, ktorí objemom a kvalitou vlastnej práce zabezpečili zodpovedné a úspešné plnenie náročných úloh a plynulý chod pracoviska a organizácie v školskom roku 2024/2025.

PhDr. Peter Lőrincz
riaditeľ

V Rožňave, 01.10.2025

Správu vypracoval:

PhDr. Peter Lőrincz, riaditeľ,

PaedDr. Eva Mátéová, zástupkyňa riaditeľa, vedúca oddelenia

Mgr. Iveta Vápeníková, vedúca oddelenia.

Správa o činnosti CPP za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná so zamestnancami CPP na pracovnej porade dňa 1.10.2025.



Rozdeľovník

Váš list číslo/zo dňa

Naše číslo
RUSSKE/2024/1226

Vybavuje/linka
Mgr. Andrea Kováčová
055/3226612
andrea.kovacova@russ-ke.sk

Košice
24. 11. 2025

Vec

Správa o činnosti školského zariadenia, jej výsledkoch a podmienkach CPP za školský rok 2024/2025.

V zmysle §3 ods. 2) vyhlášky č. 435/2020 Z. z. Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov Regionálny úrad školskej správy v Košiciach

schvaľuje dňom 24. novembra 2025

predložené Správy o činnosti školského zariadenia, jej výsledkoch a podmienkach CPP za školský rok 2024/2025, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti Regionálneho úradu školskej správy v Košiciach.

S pozdravom



Mgr. Pavol Hamrák
riaditeľ



Rozdeľovník:

1. Centrum poradenstva a prevencie, Letná 44, Rožňava